



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	mazowieckie	
Instytucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Mazowieckiego Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego/ Departament Rozwoju Regionalnego i Funduszy Europejskich				
Adres korespondencyjny	ul. Jagiellońska 26; 03-719 Warszawa				
Telefon	(+4822)	59-79-751	Faks	(+4822)	59-79-752
E-mail	dsrr@mazovia.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Tel.: 022/5979751 E-mail : dsrr@mazovia.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych	Numer Działania lub Poddziałania		Poddziałanie 9.1.1 i 9.1.2, Działanie 9.2, Działanie 9.4	
Adres korespondencyjny	ul. Jagiellońska 74, 03 – 301 Warszawa				
Telefon	(+4822)	542 22 66	Faks	(+4822)	698 31 44
E-mail	mjwpu@mazovia.eu				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych					

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	X								
Planowana alokacja	8 331 992 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>Programy zapewniania dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, obejmujące (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego¹) w gminach z terenu województwa o najwyższym zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej² (a), - wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy (b). 									
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania – 31									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Organ prowadzący zapewnia funkcjonowanie przedszkola i/lub innej formy wychowania przedszkolnego ³ powstałego/wspartego w ramach projektu po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.									
	Uzasadnienie:	Organ prowadzący jest zobowiązany przedstawić we wniosku aplikacyjnym rozwiązania, które wprowadzi aby zapewnić trwałość projektu/funkcjonowania placówki, po zakończeniu finansowania ze środków EFS. Zatem, konieczne jest wskazanie rozwiązań/narzędzi zapewniających trwałe funkcjonowanie placówki (po zakończeniu realizacji projektu). Kryterium służy zapewnieniu ciągłości wsparcia obszaru, na którym dzieci są pozbawione możliwości uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym.						Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b	
2. Beneficjent składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (w przypadku j.s.t ograniczenie ilości składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t). W przypadku miasta stołecznego Warszawy dzielnica może złożyć nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie.										

¹ W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. Nr 161, poz. 1080 z późn.zm.)

² W przypadku konkursów ogłoszonych do dnia wejścia w życie zmienionej wersji Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL tworzenie przedszkoli możliwe jest wyłącznie na terenie 30% gmin z województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Podtyp operacji stosuje się do konkursów ogłoszonych po dniu wejścia w życie nowej wersji Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL.

³ Wychowanie przedszkolne może być prowadzone w następujących, innych niż przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, formach: punktach przedszkolnych; zespołach wychowania przedszkolnego. Jednocześnie zgodnie z SzOP z dn. 1.07.2013 r. w przypadku gdy roczne przygotowanie przedszkolne realizowane jest w przedszkolu, uczestniczące w nim dzieci mogą stanowić grupę docelową Poddziałania 9.1.1.. Natomiast wsparcie w ramach Działania 9.1.1 nie może być skierowane do dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. W tej sytuacji dzieci te stanowią grupę docelową programów rozwojowych realizowanych przez szkoły w ramach Poddziałania 9.1.2.

	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzone kryterium daje szansę otrzymania wsparcia przez większą liczbę beneficjentów z terenu Mazowsza. Jednocześnie ocenia się, że kryterium to będzie sprzyjać kompleksowości udzielanego w ramach projektu wsparcia.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych.</p> <p>(Kryterium będzie weryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego w ramach Lokalnego Systemu Informatycznego).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
3. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r.				
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Jednocześnie limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu.</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).				
	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				

	Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
	<p>6. Maksymalne dofinansowanie na projekt nie może przekroczyć;</p> <p>a) W przypadku proj. wyłącznie typu 1a iloczynu liczby ośrodków objętych wsparciem i kwoty 450 000 pln</p> <p>b) W przypadku proj. wyłącznie typu 1b iloczynu liczby ośrodków objętych wsparciem i kwoty 280 000 pln</p> <p>c) W przypadku proj. zawierającego oba typy wsparcia nie może przekroczyć sumy iloczynów liczby ośrodków wychowania przedszkolnego wspieranych w ramach danego typu z kwotą odpowiednio 450 000 pln i 280 000 pln (Przykład: Jeżeli w ramach projektu realizowane jest wsparcie obejmujące utworzenie 2 ośrodków oraz wygenerowanie dodatkowych miejsc w 3 kolejnych istniejących już ośrodkach to maksymalne dofinansowanie projektu wyniesie 1 740 000 pln (tj. 2 x 450 000,00 pln + 3 x 280 000 pln).</p>			
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie maksymalnej wartości dofinansowania dla 1 placówki jest podyktowane wartością wskaźnika dla Poddziałania 9.1.1 w woj. mazowieckim, a także służy objęciu wsparciem jak największej liczby placówek. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada objęcie wsparciem i uwzględnia potrzeby dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomagania i/lub dzieci ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością. Aby kryterium zostało uznane za spełnione wnioskodawca powinien: wskazać w sposób jednoznaczny, jakie działania zostaną zrealizowane w ramach projektu (w danej placówce) na rzecz ww. dzieci (i dostosowane do ich potrzeb); wsparciem powinny zostać objęte wszystkie dzieci tj. 100% ze wskazanej powyżej grupy uczęszczające do danej placówki i/lub które zostaną objęte wsparciem w przypadku realizacji projektu w ramach typu 1a.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Na terenie woj. mazowieckiego w roku szkolnym 2009/2010 działały 74 przedszkola integracyjne i/lub z oddziałami integracyjnymi. (Ogólna liczba oddziałów integracyjnych to 244, oraz dodatkowo 4 oddziały specjalne). Obejmowały one opieką 1080 dzieci niepełnosprawnych (dane z Kuratorium Oświaty w Warszawie). Ponadto, jak wynika z danych Wojewódzkiego Zespołu Orzekania o Niepełnosprawności, liczba orzeczeń o niepełnosprawności wśród dzieci w woj. mazowieckim jest znacząca – w 2009r. wydano 2752 orzeczenia dzieciom w wieku 0-3 lata, oraz 2432 orzeczenia dzieciom w wieku 4 – 7 lat, zaś w ciągu III kwartałów 2010r. orzeczenia o niepełnosprawności otrzymało 2085 dzieci w wieku 0 – 3 lata i 1968 dzieci w wieku 4 – 7 lat.</p> <p>Poza dużymi ośrodkami miejskimi szczególnie zaznacza się brak ośrodków wychowania przedszkolnego. Zatem do funkcjonujących przedszkoli ogólnodostępnych (z braku placówek integracyjnych i/lub z oddziałami integracyjnymi) kierowane są także dzieci niepełnosprawne. W zaistniałej sytuacji placówki te szczególnie wymagają wsparcia, zaś dzieci niepełnosprawne specjalistycznej opieki i edukacji.</p> <p>Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu dostosowanie edukacji przedszkolnej do potrzeb dzieci niepełnosprawnych oraz integrację społeczną dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
	2. Projekt obejmuje wsparciem co najmniej 60% dzieci w wieku 3-4 l. dotychczas nieuczestniczących w edukacji przedszkolnej wyłącznie z obszarów wiejskich. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego (obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Badania międzynarodowe pokazują, że edukacja przedszkolna ma ogromne znaczenie dla perspektywy dalszego kształcenia. Wsparciem w ramach Poddziałania 9.1.1 powinny być więc objęte te dzieci w wieku przedszkolnym z terenów wiejskich, które do tej pory nie uczestniczyły w wychowaniu przedszkolnym. Z uwagi na znaczne różnice w dostępie do usług edukacji przedszkolnej, wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1 powinno być kierowane szczególnie do tych środowisk, w których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej jest najniższy. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu. Monitorując liczbę osób z obszarów wiejskich, należy wykazać osoby zamieszkałe na obszarach wiejskich (zgodnie z miejscem zamieszkania). Dostęp do danych w przedmiotowym rejestrze możliwy jest ze strony internetowej GUS http://www.stat.gov.pl/broker/access/index.jspa. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b

	3. W ramach projektu zostanie utworzony nowy ośrodek (przedszkole/inna forma wychowania przedszkolnego) obejmujący dzieci dotychczas nieuczestniczące w edukacji przedszkolnej (typ 1a) i/lub wsparciem zostanie objęty ośrodek (przedszkole/inna forma wychowania przedszkolnego), który dotychczas nie otrzymał wsparcia w ramach projektów konkursowych w Poddziałaniu 9.1.1 (typ 1b) – nie dotyczy Beneficjentów projektu systemowego realizowanego w Poddziałaniu 9.1.1 przez MSCDN.	WAGA	15
	Uzasadnienie:	Poddziałanie 9.1.1 POKL <i>Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej</i> służy wyrównaniu szans edukacyjnych dzieci na początkowym etapie edukacji. Wsparcie musi być kierowane do tych placówek, które w wyniku realizacji projektu zwiększą liczbę dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym (poprzez utworzenie dodatkowych miejsc/grup przedszkolnych), które dotychczas były pozbawione dostępu do edukacji przedszkolnej, lub też wsparcie w ramach projektu posłuży utworzeniu nowego ośrodka wychowania przedszkolnego dla dzieci dotychczas nie uczestniczących w edukacji przedszkolnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.01-14-011/11 Otwarte przedszkola	
Beneficjent systemowy	Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	
Okres realizacji projektu	2011-2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 413 586,5 PLN (212 037,90 PLN)	586 413,5 PLN (87 962,10 PLN)	2 000 000 PLN (300 000 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 1: Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Programy zapewniania dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, obejmujące (1): <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych do świadczenia wysokiej jakości usług na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym (c) - <i>projekty systemowe</i> 		
Beneficjent systemowy	organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi, w gminach wymienionych w <i>Załączniku nr 2 i 3 do Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie modernizacji oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL</i>		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	lipiec 2013 – czerwiec 2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
3 364 697 PLN (504 704 PLN)		33 646 975 PLN (5 047 046 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
- Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu – 0 <i>Wskaźnik mierzy liczbę oddziałów przedszkolnych, które zostaną objęte wsparciem w ramach projektów w regionie – zgodnie z liczbą wskazaną w Załączniku nr 2 i 3 do Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie modernizacji oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL.</i>		- Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu – 385,55 <i>Wskaźnik mierzy liczbę oddziałów przedszkolnych, które zostaną objęte wsparciem w ramach projektów w regionie – zgodnie z liczbą wskazaną w Załączniku nr 2 i 3 do Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie modernizacji oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL.</i>	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości rezultatów projektu, w tym do utrzymania wspartego oddziału przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od zakończenia realizacji projektu.		

	Uzasadnienie:	<p>Beneficjent zobowiązany jest do zapewnienia trwałości rezultatów projektu po jego zakończeniu. Projektodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania oddziału przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej 2 lat. Trwałość wspartych w ramach projektu struktur przedszkolnych powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków do świadczenia usług przedszkolnych. Oznacza to, że w okresie wskazanym we wniosku o dofinansowanie organy prowadzące, które otrzymały wsparcie ze środków EFS mają obowiązek utrzymania dotychczasowych struktur przedszkolnych, w tym także miejsc w liczbie odpowiadającej faktycznemu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi.</p>
--	---------------	--

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	17 534 142 PLN w tym wyodrębniona pula środków w wysokości 6 750 000,00 PLN na projekty realizowane na obszarach miejskich.						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe¹ szkół i placówek² prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)³, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d) - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g) 						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu – (357), w podziale na: a) obszary miejskie (120), b) obszary wiejskie (237),						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Beneficjent składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (w przypadku j.s.t ograniczenie ilości składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t). W przypadku miasta stołecznego Warszawy dzielnica może złożyć nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie						

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

² Placówki w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 j.t. z późn. zm.)

³ Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17.

	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzone kryterium daje szansę otrzymania wsparcia przez większą liczbę beneficjentów z terenu Mazowsza. Jednocześnie ocenia się, że kryterium to będzie sprzyjać kompleksowości udzielanego w ramach projektu wsparcia.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Beneficjenta, a nie partnera.</p> <p>Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych.</p> <p>(Kryterium będzie weryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego w ramach Lokalnego Systemu Informatycznego.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>2. Projekt jest realizowany przez beneficjenta będącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organem prowadzącym daną szkołę lub placówkę oświatową; - innym podmiotem (z wyłączeniem osób fizycznych innych niż prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) pod warunkiem realizacji projektu w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe których uczniowie/wychowankowie zostaną objęci wsparciem w ramach projektu. 				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest związane z charakterem wsparcia przewidzianym w ramach Poddziałania 9.1.2. Z uwagi na fakt, iż realizowane projekty mają uzupełniać i rozwijać istniejącą ofertę edukacyjną powinny być realizowane przez instytucje mające kompleksową i najszerszą wiedzę dotyczącą potrzeb podmiotów wskazanych jako grupa docelowa projektów realizowanych w ramach tego Poddziałania. W przypadku innego wnioskodawcy organy prowadzące daną szkołę lub placówkę oświatową powinny mieć rzeczywisty wpływ na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych, skierowanych do podlegających im szkół i/lub placówek oświatowych oraz ich uczniów/wychowanków. Partnerstwo umożliwi przygotowanie i realizację projektów, które będą odpowiedzią na faktyczne potrzeby zdiagnozowane w danej szkole/placówce oświatowej. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>				

	Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).				
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r., zaś maksymalna wartość dofinansowania wynosi 450 000 pln.				
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu i limit wartości dofinansowania powinny skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Natomiast wprowadzenie maksymalnej wartości dofinansowania pozwoli na złożenie wniosków przez większą ilość podmiotów i przyczyni się do zwiększenia różnorodności projektów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>6. Projekt jest kierowany wyłącznie do szkół/placówek z obszarów wiejskich, które dotychczas nie otrzymały wsparcia/nie uczestniczyły w realizacji proj. konkursowych i systemowych z Poddz. 9.1.2 POKL. (Nie dotyczy jedynie szkół realizujących projekty z zakresu Indywidualizacji procesu nauczania....)</p> <p>Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu.</p> <p>Jednocześnie wsparcie w ramach proj. nie może być kierowane do uczniów z klas I-III szkół podstawowych.</p> <p>Kryterium nie dotyczy wyodrębnionej puli środków w wysokości 6 750 000,00 PLN.</p>				

	Uzasadnienie:	<p>Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych służy wyrównaniu szans edukacyjnych uczniów. Zatem wsparcie musi być kierowane na wyrównywanie szans edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia poprzez wprowadzenie wysokiej jakości usług edukacyjnych. Wspierane będą te obszary i środowiska, które napotykać na najsilniejsze bariery w dostępie do wysokiej jakości usług edukacyjnych, w tym wyłącznie szkoły/placówki z obszarów wiejskich, które dotychczas nie otrzymały wsparcia/nie uczestniczyły w realizacji proj. z Poddz. 9.1.2.</p> <p>Jednocześnie wsparcie w ramach proj. nie może być kierowane do uczniów z klas I-III szkół podstawowych.</p> <p>Ponieważ proj. systemowy z zakresu Indywidualizacji jest dedykowany uczniom z klas I-III szkół podstawowych uzasadnione będzie kierowanie wsparcia do uczniów klas wyższych.</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Wnioskodawca zapewnia co najmniej 10 % wkładu własnego tj. wkładu pochodzącego ze środków publicznych i/lub prywatnych (wkład ze środków publicznych nie może przekroczyć 15 % wartości proj.).				
	Uzasadnienie:	<p>Montaż finansowy został przyjęty dla Poddziałania 9.1.2 przez Instytucję Pośredniczącą i zaakceptowany przez Instytucję Zarządzającą POKL. Wkład własny rozumiany jest jako wkład pochodzący ze środków publicznych i/lub prywatnych (pieniężny i/lub niepieniężny).</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Jednym z działań realizowanych w programie rozwojowym szkoły/szkół objętych projektem jest realizacja usług poradnictwa i/lub doradztwa edukacyjno – zawodowego. Wprowadzenie ww. formy wsparcia powinno stanowić trwały element w działalności szkoły. Aby kryterium zostało spełnione 100% uczniów ostatnich klas w poszczególnych typach szkół (tj. odpowiednio: klas 6 w szkołach podstawowych; klas III w gimnazjach; klas III w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne) uczestniczących w proj. powinno otrzymać ww. formę wsparcia. Jednocześnie powyższe nie wyklucza możliwości objęcia ww. usługą uczniów niższych klas uczestniczących w projekcie, wówczas przedmiotowe wsparcie powinno być kierowane przede wszystkim do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dot. uczniów z deficytami i/lub uczniów zdolnych).				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji ścieżki edukacyjnej i zawodowej (w tym dostosowaniu przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy). Jednocześnie działania w powyższym zakresie nie mogą być incydentalne, ograniczone wyłącznie do okresu realizacji proj., natomiast powinny wprowadzać nową jakość do pracy szkół/placówek oświatowych.</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>9. Dodatkowe kryterium dostępu dla wyodrębnionej puli środków w wysokości 6 750 000,00 PLN.</p> <p>Projekt jest kierowany wyłącznie do szkół/placówek z obszarów miejskich, które dotychczas nie otrzymały wsparcia/nie uczestniczyły w realizacji proj. konkursowych i systemowych z Poddz. 9.1.2 POKL. (Nie dotyczy jedynie szkół realizujących projekty z zakresu Indywidualizacji procesu nauczania....)</p> <p>Jednocześnie wsparcie w ramach proj. nie może być kierowane do uczniów z klas I-III szkół podstawowych.</p>				

	Uzasadnienie:	<p>Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych służy wyrównaniu szans edukacyjnych uczniów. Zatem wsparcie musi być kierowane na wyrównywanie szans edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia poprzez wprowadzenie wysokiej jakości usług edukacyjnych. Wsparciem powinny zostać objęte wyłącznie te szkoły/placówki, które dotychczas nie otrzymały wsparcia/nie uczestniczyły w realizacji proj. z Poddz. 9.1.2. Jednocześnie wsparcie w ramach proj. nie może być kierowane do uczniów z klas I-III szkół podstawowych. Ponieważ proj. systemowy z zakresu Indywidualizacji jest dedykowany uczniom z klas I-III szkół podstawowych uzasadnione będzie kierowanie wsparcia do uczniów klas wyższych.</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
		1.W projekcie objęci wsparciem zostaną uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Aby kryterium zostało uznane za spełnione wnioskodawca powinien objąć wsparciem co najmniej 50% uczniów ze specjalnymi potrzebami z danej szkoły/placówki uczestniczącej w proj. (dot. uczniów z deficytami i/lub uczniów zdolnych).	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium służy wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zatem Projektodawca powinien scharakteryzować sytuację placówki, wskazać w sposób jednoznaczny jakie działania zostaną zrealizowane w ramach projektu na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. Kategoria uczeń zdolny, oznacza, ucznia, który wykazuje się weryfikowalnymi osiągnięciami, np. jest finalistą/laureatem olimpiady lub z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych lub humanistycznych uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 .</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2.Projekt zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia ICT.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy, z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych komunikacyjnych (ICT), wzbogacających i uatrakcyjniających treść i formę przekazu.</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		3.Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, realizowanymi bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny, np. Dz. 7.2 RPO WM (jako planowane, należy traktować inwestycje, w przypadku których na dzień składania wniosku o dofinansowanie beneficjent dysponuje oficjalnym stanowiskiem Instytucji przyznającej dofinansowanie, o którym mowa w kryterium, o zakwalifikowaniu inwestycji do otrzymania dofinansowania). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia komplementarności operacji finansowanych ze źródeł wspólnotowych (dlatego Beneficjent musi w nim wskazać, sposób jego spełnienia). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	x	III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X								
	Zamknięty									
Planowana alokacja	3 000 000 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	- staże zawodowe ¹ realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne									
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne, którzy odbyli staże zawodowe realizowane u pracodawców - 375									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt jest realizowany przez beneficjenta będącego: <ul style="list-style-type: none"> - organem prowadzącym daną szkołę lub placówkę oświatową; - innym podmiotem (z wyłączeniem osób fizycznych innych niż prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) pod warunkiem realizacji projektu w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe, których uczniowie/wychowankowie zostaną objęci wsparciem w ramach projektu. 									
	Uzasadnienie:	Kryterium jest związane z charakterem wsparcia przewidzianym w ramach Poddziałania 9.1.2. Z uwagi na fakt, iż realizowane projekty mają uzupełniać i rozwijać istniejącą ofertę edukacyjną powinny być realizowane przez instytucje mające kompleksową i najszerszą wiedzę dotyczącą potrzeb podmiotów wskazanych jako grupa docelowa projektów realizowanych w ramach tego Poddziałania. W przypadku innego wnioskodawcy, organy prowadzące daną szkołę lub placówkę oświatową powinny mieć rzeczywisty wpływ na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych, skierowanych do podlegających im szkół i/lub placówek oświatowych oraz ich uczniów/wychowanków. Partnerstwo umożliwi przygotowanie i realizację projektów, które będą odpowiedzią na faktyczne potrzeby zdiagnozowane w danej szkole/placówce oświatowej. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	
2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.										

¹ W ramach Poddziałania 9.1.2 możliwa jest organizacja staży u pracodawców, mających na celu wyposażeniu uczniów w praktyczne umiejętności. Staże powinny uwzględniać następujące zasady:

- Okres realizacji stażu wynosi co najmniej 150 godzin w odniesieniu do udziału jednego ucznia w ww. formie wsparcia.
- Za udział w stażu uczniowie mogą otrzymywać stypendium stażowe, w wysokości nie większej niż kwota minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalonego na podstawie ustawy z 10 października 2002 o minimalnym wynagrodzeniu za pracę.
- Katalog wydatków może uwzględniać koszty związane z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenia miejsca pracy stażysty, szkolenia BHP stażysty itp.) (w łącznej wysokości nie przekraczającej 3 000 zł w przeliczeniu na 1 osobę odbywającą staż.
- Do zadań opiekuna stażysty należy w szczególności: diagnoza kompetencji i kwalifikacji stażysty (we współpracy z nauczycielem), określenie celu i programu staży (we współpracy z nauczycielem), zapoznanie uczniów z programem stażu, nadzór nad realizacją stażu oraz sporządzenie dokumentu potwierdzającego odbycie stażu
- Koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy powinno uwzględniać jedną z opcji:
 - refundację pracodawcy całości lub części wynagrodzenia opiekuna stażysty w zakresie odpowiadającym delegowaniu go do zadań związanych z opieką nad stażystą, ale nie więcej niż 500 zł
 - refundację pracodawcy dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty w wysokości nie przekraczającej 10% jego standardowego wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opieka nad stażystą), ale nie więcej niż 500 zł
- Dokument potwierdzający odbycie stażu powinien zawierać co najmniej: okres stażu, cel i program stażu, opis zadań wykonywanych przez stażystę, opis kompetencji uzyskanych przez stażystę w wyniku stażu oraz ocenę stażysty dokonaną przez opiekuna.

	Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).				
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 31 sierpnia 2015 r.				
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich uczestników projektu zakładanymi formami wsparcia, dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Wnioskodawca zapewnia co najmniej 10 % wkładu własnego tj. wkładu pochodzącego ze środków publicznych i/lub prywatnych (wkład ze środków publicznych nie może przekroczyć 15 % wartości projektu).				
	Uzasadnienie:	Montaż finansowy został przyjęty dla Poddziałania 9.1.2 przez Instytucję Pośredniczącą i zaakceptowany przez Instytucję Zarządzającą POKL. Wkład własny rozumiany jest jako wkład pochodzący ze środków publicznych i/lub prywatnych (pieniężny i/lub niepieniężny). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Udział ucznia w stażu jest poprzedzony poradnictwem i/lub doradztwem edukacyjno – zawodowym. Aby kryterium zostało spełnione każdy uczeń powinien zostać objęty ww. formą wsparcia w wymiarze minimum 2 godzin.				
	Uzasadnienie:	Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji ścieżki edukacyjnej i zawodowej (w tym dostosowaniu przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			WAGA	
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.02-14-001/10 Mazowieckie Centra Talentu i Kariery

Beneficjent systemowy	Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	
Okres realizacji projektu	2010-2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
4 135 662,93 PLN (758 941,15 PLN)	1 818 634,10 PLN (135 614,70 PLN)	5 954 297,03 PLN (893 144,55 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.02-14-385/11 "Dziecięca akademia przyszłości – wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w szkołach podstawowych".	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego / Departament Edukacji Publicznej i Sportu	
Okres realizacji projektu	09.2011-10.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
4 510 190 PLN (654 028,50 PLN)	6 689 810 PLN (1 025 971,50 PLN)	11 200 000,00 PLN (1 680 000 PLN)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych	
Beneficjent systemowy	organy prowadzące szkoły	
Okres realizacji projektu	2011-2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2011-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
63 442 782,10 PLN (9 516 417,32 PLN)	5 000 741,00 PLN (750 111,2 PLN)	68 443 523,10 PLN (10 266 528,47 PLN)

Poddziałanie 9.1.3 Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Tytuł projektu: „Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych” Nr Wniosku o dofinansowanie projektu nadany w KSI: POKL.09.01.03-14-001/12	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego – Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie Departament Edukacji Publicznej i Sportu	
Okres realizacji projektu	05.2012 – 08.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
661 786,00 PLN (99 268,00 PLN)	1 698 720,00 PLN (254 808,00 PLN)	2 360 506,00 PLN (354 076,00 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym		
	–		
	–		
	–		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego - Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie Departament Edukacji Publicznej i Sportu		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	1 maja 2013 r. - 31 sierpnia 2014 r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
641 440 zł (w tym: krajowy wkład publiczny – 96 576,00 zł: 86 954,00 zł-dotacja celowa i 9 622,00-zł środki własne jst)	2 360 505 zł (w tym: krajowy wkład publiczny – 354 075,75 zł: 318 667,75 zł dotacja celowa i 35 408,00 środki własne jst)		
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			

w roku 2013	ogółem w projekcie
<p>Twarde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nie mniej niż 418 uczniów, którym przyznano stypendium – 0% całkowitej kwoty planowanych wydatków; 2) nie mniej niż 418 Indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego uczniów – 0% całkowitej kwoty planowanych wydatków ; 3) nie mniej niż 418 stypendystów, którym wypłacona zostanie I transza stypendium – 27% całkowitej kwoty planowanych wydatków; 	<p>Twarde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nie mniej niż 418 stypendystów, którym wypłacona została cała kwota przyznanego stypendium – nie mniej niż 80% całkowitej kwoty planowanych wydatków; 2) nie mniej niż 1 906 080,00 zł wydatkowane na cele edukacyjne, zgodnie z planem wydatków, przyjętym w II cz. Indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego ucznia – nie mniej niż 80% całkowitej kwoty planowanych wydatków; 3) nie mniej niż 418 projektów edukacyjnych zrealizowanych w ramach Indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego ucznia – 0% całkowitej kwoty planowanych wydatków ; 4) nie mniej niż 418 zatwierdzonych Sprawozdań (okresowych i na zakończenie) z realizacji Indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego ucznia; 5) nie mniej niż 418 umów o dzieło, zawartych z nauczycielami – opiekunami stypendystów, na podstawie których nastąpi wypłata wynagrodzenia dla nauczycieli - 17,7% całkowitej kwoty planowanych wydatków ;
<p>Komentarz:</p>	
<p>Miękkie:</p>	<p>Miękkie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nie mniej niż 80% uczniów, którzy poprzez uczestnictwo w projekcie zwiększyli swoje możliwości edukacyjne w zakresie realizowanych przez siebie kierunków rozwoju edukacyjnego; 2) nie mniej niż 80% uczniów, którym otrzymane stypendium ułatwiło dostęp do pomocy naukowych; 3) nie mniej niż 40% uczniów, którzy poprzez uczestnictwo w projekcie zwiększyli swój poziom samooceny i wiary we własne możliwości; 4) nie mniej niż 40% uczniów, którzy poprzez swoje uczestnictwo w projekcie podnieśli swoje umiejętności komunikacji interpersonalnej; 5) nie mniej niż 60% uczniów uczestniczących w projekcie u których nastąpiło zwiększenie świadomości korzyści z własnego rozwoju edukacyjnego; 6) nie mniej niż 20% uczniów uczestniczących w projekcie, u których nastąpiło zmniejszenie poczucia dyskryminacji społecznej ze względu na płeć i niepełnosprawność.
<p>Komentarz:</p> <p>Z uwagi na fakt, że projekt jest realizowany przez stypendystę przez 12 miesięcy (1 wrzesień 2013 r. – 31 sierpień 2014 r.), wskazanie rzeczywistego osiągnięcia założonych rezultatów miękkich będzie możliwe dopiero po zakończeniu realizacji projektu (stąd brak założeń na 2013 r.). Planuje się przeprowadzić dla stypendystów ankietę ex ante (po przyznaniu stypendiów) i ankietę ex post (po zakończeniu realizacji projektu). Podane wyżej założenia wynikają z podobnych badań przeprowadzonych w poprzednich edycjach projektu.</p>	

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	11 085 717 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji staży¹ i/lub praktyk² dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (a), - przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy (b). <p>2. programy rozwojowe³ szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczną –psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c) - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d) - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących)(e) - współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmocnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (f) 						

¹ Pod pojęciem stażu realizowanego w ramach wszystkich typów operacji w ramach Działania 9.2 należy rozumieć takie formy nabywania umiejętności praktycznych, których zakres wykracza poza ramy określone dla praktyki zawodowej. W ramach Działania 9.2 możliwa jest organizacja stażowy u pracodawców, mających na celu praktyczna naukę zawodu. Staże powinny uwzględniać następujące zasady:

- Okresu realizacji stażu wynosi co najmniej 150 godzin w odniesieniu do udziału jednego ucznia w ww. formie wsparcia.
- Za udział w stażu uczniowie mogą otrzymywać stypendium stażowe, w wysokości nie większej niż kwota minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalonego na podstawie ustawy z 10 października 2002 o minimalnym wynagrodzeniu za pracę.
- Katalog wydatków może uwzględniać koszty związane z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenia miejsca pracy stażysty, szkolenia BHP stażysty itp.) (w łącznej wysokości nie przekraczającej 3 000 zł w przeliczeniu na 1 osobę odbywającą staż.
- Do zadań opiekuna stażysty należy w szczególności: diagnoza kompetencji i kwalifikacji stażysty (we współpracy z nauczycielem), określenie celu i programu staży (we współpracy z nauczycielem), zapoznanie uczniów z programem stażu, nadzór nad realizacją stażu oraz sporządzenie dokumentu potwierdzającego odbycie stażu
- Koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy powinno uwzględniać jedną z opcji:
 - refundację pracodawcy całości lub części wynagrodzenia opiekuna stażysty w zakresie odpowiadającym delegowaniu go do zadań związanych z opieką nad stażystą, ale nie więcej niż 500 zł
 - refundację pracodawcy dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty w wysokości nie przekraczającej 10% jego standardowego wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opieka nad stażystą), ale nie więcej niż 500 zł
- Dokument potwierdzający odbycie stażu powinien zawierać co najmniej: okres stażu, cel i program stażu, opis zadań wykonywanych przez stażystę, opis kompetencji uzyskanych przez stażystę w wyniku stażu oraz ocenę stażysty dokonaną przez opiekuna.

² Podstawą prawną organizacji praktycznej nauki zawodu jest *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 roku w sprawie praktycznej nauki zawodu.*

³ Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane w Działaniu 9.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub trwałego rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* lub kompetencji zawodowych zgodnie z kierunkiem kształcenia zawodowego i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i) 			
Przewidywane wskaźniki konkursu	<ul style="list-style-type: none"> - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe - 43; - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych - 50 - Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu - 216 			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projekt jest realizowany przez beneficjenta będącego: <ul style="list-style-type: none"> - organem prowadzącym daną szkołę lub placówkę oświatową; - innym podmiotem (z wyłączeniem osób fizycznych innych niż prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) pod warunkiem realizacji projektu w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe których uczniowie/wychowankowie mają otrzymać w ramach projektu wsparcie. 			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest związane z charakterem wsparcia jaki w ramach ww. typu operacji (w Działaniu 9.2) został przewidziany. Z uwagi na fakt, iż ma ono uzupełniać i rozwijać istniejącą ofertę edukacyjną projekty powinny być realizowane przez instytucje mające kompleksową i najszerszą wiedzę dotyczącą potrzeb podmiotów wskazanych jako grupa docelowa projektów realizowanych w ramach tego Działania. W przypadku innego wnioskodawcy organy prowadzące daną szkołę lub placówkę oświatową powinny mieć rzeczywisty wpływ na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych, skierowanych do podlegających im szkół i/lub placówek oświatowych, ich uczniów oraz wychowanków. Partnerstwo umożliwi przygotowanie i realizację projektów, które będą odpowiedzią na faktyczne potrzeby zdiagnozowane w danej szkole/placówce oświatowej. Ponadto, ewentualny udział partnera w projekcie przyczyni się do wzrostu aktywności oraz zwiększenia roli partnerstwa jako sposobu rozwiązywania lokalnych problemów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).			
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				
Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2	

	4. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 31 sierpnia 2015 r.	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Tak przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich uczestników projektu zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	5. W ramach realizowanego projektu uczniowie będą uczestniczyć w stażach i/lub praktykach u przedsiębiorców, a program rozwojowy szkoły/placówki kształcenia zawodowego (np. w zakresie staży i/lub praktyk) zostanie wdrożony we współpracy szkół/placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorstwami. Aby kryterium zostało spełnione co najmniej 75 % uczniów uczestniczących w proj. będzie uczestniczyć w stażach i/lub praktykach, jednocześnie będą to uczniowie, którzy dotychczas nie uczestniczyli w stażach i/lub praktykach organizowanych w ramach Dz. 9.2. (dla projektów typu 2)			
	Uzasadnienie:	Zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie kształcenia do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi przejście absolwentów do aktywności zawodowej. Jednocześnie dynamika rynku pracy i konkurencyjność przedsiębiorstw wywierają wpływ i kształtują zmiany w sferze edukacji oraz kwalifikacji. Odpowiedzią na zapotrzebowanie przedsiębiorstw na wyższe umiejętności i kwalifikacje zawodowe nowych/przyszłych pracowników powinna być współpraca szkół/placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorcami w tworzeniu programów rozwojowych szkół/placówek, (np. w zakresie staży i/lub praktyk), aby w sposób elastyczny reagowały na potrzeby rynku pracy. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	6. Maksymalna wysokość cross-finansingu w projektach realizowanych w ramach 2 typu operacji wynosi 40% wartości projektu. Jednocześnie wydatki w ramach cross-finansingu mogą być ponoszone wyłącznie na wyposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni praktycznej nauki zawodu/pracowni zajęć praktycznych. (dla projektów typu 2)			
	Uzasadnienie:	Ponieważ (co wskazuje również SzOP) szkolnictwo zawodowe w obecnej sytuacji znacznie odbiega jakością od szkolnictwa ogólnego przez co spotyka się ze znacznie niższym zainteresowaniem uczniów, zatem niezbędne jest zwiększenie potencjału szkół zawodowych (i propagowanie korzyści płynących z wyboru tej ścieżki kształcenia). Do nauki i zdobywania umiejętności zawodowych skuteczniej zachęcać będą placówki, których pracownie zajęć praktycznych/praktycznej nauki zawodu i/lub warsztaty szkolne wyposażone będą w nowoczesny sprzęt. Działania te mają na celu podniesienie jakości i zwiększenie popularności kształcenia zawodowego, a także dostosowanie jego oferty do potrzeb rynku pracy (szczególnie w wymiarze lokalnym i regionalnym). Zatem wysokość wydatków ponoszonych na cross-finansingu powinna odpowiadać na cel Działania 9.2 POKL. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

7. Wnioskodawca zapewnia minimum 12,75% wkładu własnego, tj. wkładu pochodzącego ze środków publicznych i/lub prywatnych. Jednocześnie wkład ze środków publicznych nie może przekroczyć 15 % wartości projektu.			
Uzasadnienie:	Montaż finansowy został przyjęty dla Działania 9.2 przez Instytucję Pośredniczącą i zaakceptowany przez Instytucję Zarządzającą POKL. Wkład własny rozumiany jest jako wkład pochodzący ze środków publicznych i/lub prywatnych (pieniężny i/lub niepieniężny). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
8. Beneficjent składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (w przypadku j.s.t ograniczenie ilości składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t). W przypadku miasta stołecznego Warszawy dzielnica może złożyć nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie.			
Uzasadnienie:	Wprowadzone kryterium daje szansę otrzymania wsparcia przez większą liczbę beneficjentów z terenu Mazowsza. Jednocześnie ocenia się, że kryterium to będzie sprzyjać kompleksowości udzielanego w ramach projektu wsparcia. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych. (Kryterium będzie weryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego w ramach Lokalnego Systemu Informatycznego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne			
1. Jednym z działań realizowanych w projekcie, są usługi z zakresu poradnictwa lub doradztwa zawodowego i/lub edukacyjnego skierowanego zwłaszcza do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dot. uczniów z deficytami i/lub uczniów zdolnych). Aby kryterium zostało spełnione minimum 50% uczniów uczestniczących w projekcie zostanie objętych ww. formą wsparcia.		WAGA	15
Uzasadnienie:	Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji ścieżki edukacyjnej i zawodowej (w tym dostosowaniu przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
2. Projekt skierowany jest do szkół kształcących w branżach, istotnych dla rozwoju województwa mazowieckiego, tj.: turystyczna (m.in. hotelarstwo, gastronomia), rolno - spożywcza, ochrona środowiska, handel, motoryzacja, energetyka (w tym energetyka odnawialna). Projekt może być skierowany do szkół kształcących w innych branżach uznanych za kluczowe w województwie mazowieckim i/lub danym subregionie/powiecie o ile wnioskodawca przedstawi stosowne uzasadnienie we wniosku o dofinansowanie projektu. Uzasadnienie powinno zawierać wskazanie dokumentów strategicznych dla rozwoju województwa mazowieckiego/subregionu/powiatu w zakresie kluczowych branż.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	Mazowsze jest atrakcyjnym obszarem pod kątem inwestycji zarówno pod względem położenia geograficznego, jak również poprzez kluczową rolę, jaką odgrywa w krajowej gospodarce. (Łącząc potencjał przemysłowy, rozwiniętą infrastrukturę telekomunikacyjną, potencjał rolniczy i najbardziej produktywne zasoby ludzkie w kraju tworzy nieograniczoną perspektywę szybkiego zwrotu zainwestowanych środków.) W regionie Mazowsza ulokowane są praktycznie wszystkie gałęzie przemysłu. Poza Warszawą duże znaczenie dla gospodarki ma rolnictwo (będące doskonałym zapleczem dla przemysłu przetwórczego). Zatem tym bardziej ważne jest aby kierować wsparcie do tych branż, które kształcą w kierunkach służących dalszemu rozwojowi regionu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		3. Projekt, realizowany dzięki wsparciu EFS wykorzystuje ICT w procesie kształcenia, umożliwiając uatrakcyjnienie treści i form przekazu.		5
	Uzasadnienie:	Projekty oświatowe realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy, z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych komunikacyjnych (ICT), wzbogacających i uatrakcyjnających treść i formę przekazu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		1, 2

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.	X
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty	x							
Planowana alokacja	36 570 187,00 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie: - organizacji staży ¹ i/lub praktyk ² dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (a), - przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy (b).									

¹ Pod pojęciem stażu realizowanego w ramach wszystkich typów operacji w ramach Działania 9.2 należy rozumieć takie formy nabywania umiejętności praktycznych, których zakres wykracza poza ramy określone dla praktyki zawodowej. W ramach Działania 9.2 możliwa jest organizacja staży u pracodawców, mających na celu praktyczną naukę zawodu. Staże powinny uwzględniać następujące zasady:

- Okresu realizacji stażu wynosi co najmniej 150 godzin w odniesieniu do udziału jednego ucznia w ww. formie wsparcia.
- Za udział w stażu uczniowie mogą otrzymywać stypendium stażowe, w wysokości nie większej niż kwota minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalonego na podstawie ustawy z 10 października 2002 o minimalnym wynagrodzeniu za pracę.
- Katalog wydatków może uwzględniać koszty związane z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenia miejsca pracy stażysty, szkolenia BHP stażysty itp.) (w łącznej wysokości nie przekraczającej 3 000 zł w przeliczeniu na 1 osobę odbywającą staż.
- Do zadań opiekuna stażysty należy w szczególności: diagnoza kompetencji i kwalifikacji stażysty (we współpracy z nauczycielem), określenie celu i programu staży (we współpracy z nauczycielem), zapoznanie uczniów z programem stażu, nadzór nad realizacją stażu oraz sporządzenie dokumentu potwierdzającego odbycie stażu.
- Koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy powinno uwzględniać jedną z opcji:
 - refundację pracodawcy całości lub części wynagrodzenia opiekuna stażysty w zakresie odpowiadającym delegowaniu go do zadań związanych z opieką nad stażystą, ale nie więcej niż 500 zł,
 - refundację pracodawcy dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty w wysokości nie przekraczającej 10% jego standardowego wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opieka nad stażystą), ale nie więcej niż 500 zł,
- Wynagrodzenia przysługujące opiekunowi stażysty, z tytułu wypełnienia ww. obowiązków odnosi się do zrealizowanej przez niego usługi, a nie do liczby uczniów, wobec których tę usługę świadczy.
- Dokument potwierdzający odbycie stażu powinien zawierać co najmniej: okres stażu, cel i program stażu, opis zadań wykonywanych przez stażystę, opis kompetencji uzyskanych przez stażystę w wyniku stażu oraz ocenę stażysty dokonaną przez opiekuna.

² Podstawą prawną organizacji praktycznej nauki zawodu jest *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 roku w sprawie praktycznej nauki zawodu.*

	<p>2. Programy rozwojowe¹ szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno –psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c) - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d) - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących)(e) - współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (f) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i)
Przewidywane wskaźniki konkursu	<ul style="list-style-type: none"> - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe - 84 - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – 84 - Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu - 2496
	Kryteria dostępu
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<p>1. Projekt jest realizowany przez beneficjenta będącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organem prowadzącym daną szkołę lub placówkę oświatową; - innym podmiotem (z wyłączeniem osób fizycznych innych niż prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) pod warunkiem realizacji projektu w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe których uczniowie/wychowankowie mają otrzymać w ramach projektu wsparcie.

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane w Działaniu 9.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub trwałego rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* lub kompetencji zawodowych zgodnie z kierunkiem kształcenia zawodowego i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

	Uzasadnienie:	Kryterium jest związane z charakterem wsparcia jaki w ramach ww. typu operacji (w Działaniu 9.2) został przewidziany. Z uwagi na fakt, iż ma ono uzupełniać i rozwijać istniejącą ofertę edukacyjną projekty powinny być realizowane przez instytucje mające kompleksową i najszerszą wiedzę dotyczącą potrzeb podmiotów wskazanych jako grupa docelowa projektów realizowanych w ramach tego Działania. W przypadku innego wnioskodawcy organy prowadzące daną szkołę lub placówkę oświatową powinny mieć rzeczywisty wpływ na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych, skierowanych do podlegających im szkół i/lub placówek oświatowych, ich uczniów oraz wychowanków. Partnerstwo umożliwi przygotowanie i realizację projektów, które będą odpowiedzią na faktyczne potrzeby zdiagnozowane w danej szkole/placówce oświatowej. Ponadto, ewentualny udział partnera w projekcie przyczyni się do wzrostu aktywności oraz zwiększenia roli partnerstwa jako sposobu rozwiązywania lokalnych problemów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).				
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				
	Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. Aby kryterium mogło zostać uznane za spełnione, w treści wniosku muszą się znaleźć wyraźne zapisy świadczące o spełnieniu całości kryterium, a więc o: - posiadaniu przez Beneficjenta biura projektu na terenie subregionu województwa mazowieckiego, - zapewnieniu możliwości udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu - zapewnieniu uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
4. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 31 sierpnia 2015 r.				

	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Tak przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich uczestników projektu zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
5. Co najmniej 75 % uczniów uczestniczących w projekcie będzie uczestniczyć w stażach i/lub praktykach u przedsiębiorców, a program rozwojowy szkoły/placówki kształcenia zawodowego (np. w zakresie organizacji staży i/lub praktyk) zostanie wdrożony we współpracy szkół/placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorstwami. Jednocześnie Wnioskodawca zapewni, że uczniowie, którzy będą uczestniczyć w stażach i/lub praktykach u przedsiębiorców w ramach projektu, dotychczas nie uczestniczyli w stażach i/lub praktykach organizowanych w ramach Działania 9.2. (dla projektów typu 2).				
	Uzasadnienie:	Zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie kształcenia do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi przejście absolwentów do aktywności zawodowej. Jednocześnie dynamika rynku pracy i konkurencyjność przedsiębiorstw wywierają wpływ i kształtują zmiany w sferze edukacji oraz kwalifikacji. Odpowiedzią na zapotrzebowanie przedsiębiorstw na wyższe umiejętności i kwalifikacje zawodowe nowych/przyszłych pracowników powinna być współpraca szkół/placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorcami w tworzeniu programów rozwojowych szkół/placówek, (np. w zakresie staży i/lub praktyk), aby w sposób elastyczny reagowały na potrzeby rynku pracy. Aby kryterium zostało uznane za spełnione w treści wniosku musi znaleźć się informacja wskazująca, że: - co najmniej 75 % uczniów uczestniczących w projekcie będzie uczestniczyć w stażach i/lub praktykach u przedsiębiorców, - program rozwojowy szkoły/placówki kształcenia zawodowego będzie wdrożony we współpracy szkół/placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorstwami, - uczniowie, którzy będą uczestniczyć w stażach i/lub praktykach u przedsiębiorców w ramach projektu, dotychczas nie uczestniczyli w stażach i/lub praktykach organizowanych w ramach Działania 9.2. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
6. Maksymalna wysokość cross-finansingu w projektach realizowanych w ramach 2 typu operacji wynosi 40% wartości projektu. Jednocześnie wydatki w ramach cross-finansingu mogą być ponoszone wyłącznie na wyposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni praktycznej nauki zawodu/pracowni zajęć praktycznych (dla projektów typu 2).				

	Uzasadnienie:	Z uwagi na fakt, iż szkolnictwo zawodowe w obecnej sytuacji znacznie odbiega jakością od szkolnictwa ogólnego, przez co spotyka się ze znacznie niższym zainteresowaniem uczniów, niezbędne jest zwiększenie potencjału szkół zawodowych (i propagowanie korzyści płynących z wyboru tej ścieżki kształcenia). Do nauki i zdobywania umiejętności zawodowych skuteczniej zachęcać będą placówki, których pracownie zajęć praktycznych/praktycznej nauki zawodu i/lub warsztaty szkolne wyposażone będą w nowoczesny sprzęt. Działania te mają na celu podniesienie jakości i zwiększenie popularności kształcenia zawodowego, a także dostosowanie jego oferty do potrzeb rynku pracy (szczególnie w wymiarze lokalnym i regionalnym). Zatem wydatki ponoszone na cross-financing powinny odpowiadać na cel Działania 9.2 PO KL. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
7. Wnioskodawca zapewnia minimum 15% wkładu własnego, tj. wkładu pochodzącego ze środków publicznych i/lub prywatnych. Jednocześnie wkład ze środków publicznych nie może przekroczyć 15 % wartości projektu.				
	Uzasadnienie:	Montaż finansowy został przyjęty dla Działania 9.2 przez Instytucję Pośredniczącą i zaakceptowany przez Instytucję Zarządzającą POKL. Wkład własny rozumiany jest jako wkład pochodzący ze środków publicznych i/lub prywatnych (pieniężny i/lub niepieniężny). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
8. Beneficjent składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (w przypadku j.s.t ograniczenie ilości składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t). W przypadku miasta stołecznego Warszawy dzielnica może złożyć nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie.				
	Uzasadnienie:	Wprowadzone kryterium daje szansę otrzymania wsparcia przez większą liczbę beneficjentów z terenu Mazowsza. Jednocześnie ocenia się, że kryterium to będzie sprzyjać kompleksowości udzielanego w ramach projektu wsparcia. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. (Kryterium będzie weryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego w ramach Lokalnego Systemu Informatycznego).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne				
		1. Jednym z działań realizowanych w projekcie, są usługi z zakresu poradnictwa lub doradztwa zawodowego i/lub edukacyjnego skierowanego zwłaszcza do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dot. uczniów z deficytami i/lub uczniów zdolnych). Aby kryterium zostało spełnione minimum 50% uczniów uczestniczących w projekcie zostanie objętych ww. formą wsparcia.	WAGA	15

	Uzasadnienie:	Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji ścieżki edukacyjnej i zawodowej (w tym dostosowaniu przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
--	---------------	--	---	------

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-14-054/11 „Szkolnictwo zawodowe. Kondycja – Potencjał – Potrzeby II”		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego/Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie		
Okres realizacji projektu	01.10.2011 r. – 30.06.2013 r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
858 778,67 PLN (krajowy wkład publiczny: 128 816,80 PLN)	1 204 681,00 (krajowy wkład publiczny: 180 702,15 PLN)	2 063 459,67 (krajowy wkład publiczny: 309 518,95 PLN)	

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Zwiększenie potencjału szkół zawodowych na Mazowszu		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>- Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <p>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia</p> <p>- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np.wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym)</p> <p>- dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych</p> <p>- efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego</p> <p>- modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących)</p> <p>- współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe)</p> <p>- wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia</p> <p>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne</p> <p>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		
Beneficjent systemowy	Agencja Rozwoju Mazowsza S.A. w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe, których uczniowie/wychowankowie mają otrzymać w ramach projektu wsparcie		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Realizacja projektu systemowego w ramach Działania 9.2 przyczyni się do większej aktywności szkół zawodowych w regionie. Dotychczasowe zainteresowanie szkół realizacją projektów w trybie konkursowym nie spełnia założeń, co powoduje zagrożenie realizacji istotnych z punktu widzenia regionu wskaźników określonych dla Działania (np. na dzień 30 września 2012 roku wskaźnik dotyczący liczby uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Działania został zrealizowany na poziomie 13,74% wartości docelowej). W związku z niesatysfakcjonującym zainteresowaniem szkół konkursami w ramach Działania 9.2 w latach 2010 i 2011 środki nie zostały wykorzystane. Wg danych na koniec września 2012 r., wykorzystanie alokacji w ramach Działania 9.2 jest najniższe w całym</p>
	NIE	X	

			<p>Priorytecie IX i wynosi 60,96%. W odpowiedzi na konkurs ogłoszony na początku III kwartału 2012 r., wpłynęło tylko 16 wniosków, które zaabsorbują 41,15% przewidzianej na konkurs alokacji. Wsparcie skierowane do szkół w postaci projektu systemowego będzie bardziej efektywne kosztowo niż w ramach projektów wyłonionych w procedurze konkursowej w związku z niższym przy tej wartości projektu limitem kosztów zarządzania, rozkładaniem się kosztów stałych na większą liczbę podmiotów (efekt skali), co znajduje potwierdzenie w innych projektach systemowych realizowanych w ramach Priorytetu IX, np. w ramach Poddziałania 9.1.2.</p> <p>Działania realizowane w ramach projektu będą spójne z celami wymienionymi w Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020 - celem strategicznym <i>Budowa społeczeństwa informacyjnego i poprawa jakości życia mieszkańców województwa</i>, celem pośrednim <i>Rozwój kapitału ludzkiego</i>, kierunek działania <i>Wzrost poziomu wykształcenia i poprawa jakości kadr</i>. W Strategii jako priorytet średniokresowy zostało wskazane podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Cel związany z doskonaleniem kadr będzie realizowany m.in. poprzez tworzenie lepszych warunków kształcenia poprzez inwestowanie w bazę oświatową oraz wspieranie instytucji oraz ośrodków edukacyjnych; wdrażanie innowacyjnych rozwiązań i metod nauczania, poprzez doskonalenie systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w dziedzinie doradztwa zawodowego w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych (w przypadku realizacji niniejszego projektu będą to szkoły zawodowe i technika); dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb regionalnych i lokalnych rynków pracy.</p> <p>Wartością dodaną projektu będzie fakt, iż wypracowany model współpracy z pracodawcami trwale przyczyni się do zacieśnienia współpracy szkół i pracodawców, co przełoży się na lepsze dostosowanie oferty i jakości kształcenia szkół i placówek kształcenia zawodowego do oczekiwań rynku pracy. W ramach tego wzorcowego modelu zakładamy, że z pracodawcami zostaną zawarte odpowiednie umowy dotyczące organizacji staży, uwzględniające ich potrzeby dot. form praktycznej nauki zawodu uczniów, a sami pracodawcy/przedstawiciele organizacji pracodawców zostaną włączeni w proces kształtowania szkolnictwa zawodowego na poziomie subregionów. Pracodawcy poprzez udział w radach programowych będą mieli możliwość rekomendowania zmian do programów rozwojowych oraz ich konsultacji. Pozwoli to na dostosowanie tych programów do ich oczekiwań i potrzeb, a co za tym idzie przygotowywanie uczniów do rynku pracy w zakresie odpowiadającym wymaganiom przedsiębiorców. Dzięki takim zmianom, wdrożonym we współpracy z pracodawcami, możliwe będzie wparcie w wykwalifikowane kadry lokalnych gałęzi gospodarki, co będzie wzmocnieniem procesu inteligentnej specjalizacji podregionów, stanowiącej podstawę zrównoważonego rozwoju regionu w projektowanej Strategii Rozwoju Województwa do roku 2030, a także jednym z podstawowych założeń</p>
--	--	--	---

		<p>dla okresu programowania 2014-2020. Dla szkoły i organu prowadzącego będzie to ponadto oznaczało zwiększenie atrakcyjności oferty edukacyjnej, a dla uczniów i pracodawców lepsze dostosowanie umiejętności i kwalifikacji absolwentów do oczekiwań rynku pracy. Zastosowanie tego modelu w szkołach przyczyni się zatem do poprawy systemu edukacji zawodowej w województwie mazowieckim, a wypracowany model będzie podstawą do wdrożenia również w szkołach nie biorących udziału w projekcie. Opracowany model zostanie przedstawiony na konferencji podsumowującej projekt, na którą zostaną zaproszeni przedstawiciele organów prowadzących szkoły i placówki zawodowe, przedstawiciele pracodawców, kuratorium. Ponadto w ramach upowszechnienia modelu zostanie nawiązana współpraca z kuratorium, które zostanie włączone w proces rekomendacji i będzie miało możliwość bezpośredniego dotarcia z informacjami do organów prowadzących szkoły, szczególnie tych, które nie będą brały udziału w projekcie. W ramach opracowywania modelu zostaną również zebrane i udostępnione informacje dotyczące przedsiębiorstw chcących czynnie włączyć się w proces kształcenia zawodowego na Mazowszu (m.in. baza przedsiębiorców przyjmujących uczniów na staże). Dzięki upowszechnieniu informacji o wypracowanym modelu i jego rekomendacji organom prowadzącym/partnerom projektu, kuratorium i organom prowadzącym szkoły zawodowe nie uczestniczącym w projekcie, wdrożenie go będzie możliwe również w innych placówkach, niż tylko objętych bezpośrednim wsparciem. Przełoży się to również na jego trwałość, gdyż wypracowany model współpracy oraz zakupiony sprzęt doposażając pracownie/laboratoria będą wykorzystywane przez szkoły nie tylko w okresie trwania projektu, ale również po jego zakończeniu.</p> <p>Wartością dodaną będzie również fakt, iż z uwagi na regionalny zasięg projektu, doświadczenia z jego realizacji i wypracowane rezultaty i produkty będą mogły być wykorzystane do analiz prowadzonych przez Mazowieckie Obserwatorium Rynku Pracy. W trybie konkursowym nie byłoby to możliwe z uwagi na rozdrobnienie i lokalny charakter projektów.</p> <p>Celem projektu jest wzrost potencjału szkolnictwa zawodowego na Mazowszu poprzez wdrożenie programów rozwojowych w 60 szkołach i placówkach kształcenia zawodowego, których organem prowadzącym będą jednostki samorządu. Projekt będzie realizowany w partnerstwie z tymi organami.</p> <p>Szkoły będą wybierane zgodnie z następującymi kryteriami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preferowane będą szkoły o większej zgodności profilu kształcenia z określonymi dla subregionów branżami strategicznym i o dużym potencjale rozwojowym, zgodnymi ze Strategią Rozwoju Województwa Mazowieckiego i ideą inteligentnej specjalizacji subregionów (będą to więc w szczególności branże: energetyczna, papiernicza, celulozowa, drzewna, maszynowa, metalowa, energetyka odnawialna, mechaniczna, metalowa) - preferowane będą szkoły o mniejszym do tej pory % zaangażowaniu uczniów w realizację staży zawodowych u pracodawców;
--	--	---

			<p>- preferowane będą szkoły, które dotychczas nie korzystały ze wsparcia w ramach Działania 9.2. Maksymalny poziom cross-financingu w ramach projektu będzie wynosił 40%.</p> <p>Osiągnięcie zamierzonego celu projektu będzie możliwe dzięki realizacji następujących działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy z pracodawcami w zakresie organizacji staży (zawarcie umów stażowych) - nawiązanie stałej współpracy z pracodawcami/organizacjami pracodawców w zakresie trwałej współpracy przy kształtowaniu polityki edukacyjnej poprzez włączenie ich w proces decyzyjny dot. profili i sposobu kształcenia zawodowego na poziomie subregionalnym województwa - wdrożenie 60 programów rozwojowych w szkołach i placówkach kształcenia zawodowego <p>Planowane formy wsparcia w ramach projektu, wchodzące w skład programów rozwojowych szkół/partnerów projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doposażenie 60 szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne i naukowe służące praktycznej nauce zawodu - organizacja w 60 szkołach staży u przedsiębiorców - organizacja w 60 szkołach doradztwa zawodowego dla uczniów - zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych (ICT, przedsiębiorczość, języki obce, nauki matematyczno-przyrodnicze – zajęcia są przewidziane dla 100% uczestników, zakładamy, że minimum 80% uczestników projektu weźmie udział w zajęciach). Z uwagi na analizę potrzeb w zakresie kształcenia młodzieży rozłożenie zajęć będzie dostosowane do potrzeb uczniów. Np. zgodnie z danymi 70% uczniów chciałoby założyć własną firmę jednak główną barierą jaką wymieniają to brak wiedzy o funkcjonowaniu firm. W niektórych obszarach występuje deficyt wiedzy m.in. ICT, język angielski oraz nauki matematyczno-przyrodnicze i te przedmioty będą prowadzone zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem uczniów, zgodnie z zasadą, iż w ramach kształcenia zawodowego należy położyć nacisk również na zdobycie pełnowartościowej wiedzy służącej nie tylko w danym zawodzie lecz dającej szansę w przyszłości na przekwalifikowanie się. - dostosowanie ofert kształcenia zawodowego 70 szkół do potrzeb rynku pracy poprzez wprowadzenie nowych przedmiotów, modernizację programów już istniejących. Proces ten będzie odbywał się zgodnie z opracowanym modelem, poprzez ścisłą współpracę pomiędzy organami prowadzącymi, szkołami a przedsiębiorcami, którzy będą rekomendować i konsultować proponowane zmiany. - doradztwo i opieka pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (zakładamy, że ten problem dotyczy nie więcej niż 10% uczestników projektu).
--	--	--	--

Okres realizacji projektu	01.2013 -06.2015	
Kwota planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
5 000 000 (w tym wkład publiczny krajowy 750 000 PLN)	25 000 000 PLN (w tym wkład publiczny krajowy 3 750 000 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w roku 2013	ogółem w projekcie	
<p>Rezultaty twarde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – 15 szkół; 25% kosztów kwalifikowanych projektu - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, których pracownie zajęć praktycznych/praktycznej nauki zawodu i/lub warsztaty szkolne wyposażone będą w nowoczesny sprzęt – 15 szkół, nie więcej niż 10% kosztów kwalifikowanych projektu - Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach w ramach projektu – 625 uczniów, 8,75% kosztów kwalifikowanych projektu - organizacja doradztwa zawodowego dla uczniów - 25% uczestników projektu; 0,33% kosztów kwalifikowanych projektu - zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych – 20% uczestników projektu; 3,% kosztów kwalifikowanych projektu - dostosowanie ofert kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – 15 szkół; 25% kosztów kwalifikowanych projektu - doradztwo i opieka pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa – 2,5% uczestników projektu; 0,08% kosztów kwalifikowanych projektu - Wypracowanie modelowego programu współpracy z pracodawcami w zakresie praktycznej nauki zawodu – 0; 0% kosztów kwalifikowanych projektu <p>Rezultaty miękkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzrost motywacji uczniów do dalszej nauki/podnoszenia kwalifikacji- u 375 osób - Wzrost wiary w swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe – u 375 osób 	<p>Rezultaty twarde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – 60 szkół; 100% kosztów kwalifikowanych projektu - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, których pracownie zajęć praktycznych/praktycznej nauki zawodu i/lub warsztaty szkolne wyposażone będą w nowoczesny sprzęt – 60 szkół, nie więcej niż 40% kosztów kwalifikowanych projektu - Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach w ramach projektu – 2500 uczniów, 35% kosztów kwalifikowanych projektu - organizacja doradztwa zawodowego dla uczniów - 100% uczestników projektu; 1.33% kosztów kwalifikowanych projektu - zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych – 80% uczestników projektu; 12,01% kosztów kwalifikowanych projektu - dostosowanie ofert kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – 60 szkół; 100% kosztów kwalifikowanych projektu - doradztwo i opieka pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa – 10% uczestników projektu; 0.33% kosztów kwalifikowanych projektu - Wypracowanie modelowego programu współpracy z pracodawcami w zakresie praktycznej nauki zawodu – 1; 1.33% kosztów kwalifikowanych projektu <p>Rezultaty miękkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzrost motywacji uczniów do dalszej nauki/podnoszenia kwalifikacji- u 1500 osób - Wzrost wiary w swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe – u 1500 osób 	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. W projekcie przewidziano wniesienie wkładu własnego w wysokości minimum 12,75 %.	

	Uzasadnienie:	Wkład własny będzie wniesiony ze środków jst, a konieczność jego wniesienia wynika z montażu finansowego przyjętego dla Działania 9.2
--	---------------	---

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Poddziałanie 9.4 **Projekty, których realizacja jest kontynuowana**

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.04.00-14-154/11 Mazowieccy Liderzy Nauczania Sukcesu	
Beneficjent systemowy	Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	
Okres realizacji projektu	2011-2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 124 840 PLN (165 328,50 PLN)	622 660 PLN (96 796,50 PLN)	1 747 500 PLN (262 125 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Akademia Profesjonalnego Nauczyciela
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego/Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli/Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie

<p>Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>	<p>TAK</p>	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>	<p>Projekt edukacyjny „Akademia Profesjonalnego Nauczyciela” będzie realizowany z myślą o dostosowaniu kwalifikacji nauczycieli do zmieniającej się sytuacji na rynku edukacyjnym oraz doskonaleniu kompetencji nauczycieli wobec zmian wynikających z wdrażanej reformy systemu oświaty.</p> <p>W obliczu zmniejszającej się z roku na rok liczby dzieci w wieku szkolnym konieczne jest wyposażenie części nauczycieli w dodatkowe kwalifikacje pozwalające na prowadzenie drugiego przedmiotu lub rodzaju zajęć. Będą temu służyły zorganizowane w ramach projektu kursy kwalifikacyjne np. uprawniające do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (surdopedagogika, tyflopedagogika, praca z dziećmi autystycznymi), kursy uprawniające do nauczania języka obcego w okresie wczesnoszkolnym, kursy pedagogiczne dla instruktorów praktycznej nauki zawodu. Z danych GUS (źródło: „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2010/2011”) wynika, że dzieci z takimi dysfunkcjami jak niedosłuch, niedowidzenie i autyzm w większości uczyły się w szkołach ogólnodostępnych - 12202 uczniów w skali kraju. Liczba dzieci z autyzmem systematycznie wzrasta od poziomu 1070 w szkołach podstawowych ogólnodostępnych w r. 2007/2008 do 2242 w r. 2010/2011 (wzrost o 109%). Podobny tendencja dotyczy dzieci słabo widzących i niedosłyszących. Także raport Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka z 2010, <i>Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Raport z monitoringu</i> podkreśla potrzebę podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z takimi dziećmi. Zaznaczono w nim „<i>Szkoły zatrudniają również za mało specjalistów, zwłaszcza w dziedzinach wymagających ukończenia uzupełniającego wykształcenia w zakresie pedagogiki specjalnej</i>”. Rekrutacja nauczycieli na kursy kwalifikacyjne będzie prowadzone na terenie całego województwa, co zapewni systemowy charakter działań.</p> <p>Centralnym elementem projektu będzie doskonalenie nauczycieli w formach krótkich adresowane do przedstawicieli rad pedagogicznych szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych województwa mazowieckiego. Rekrutacja będzie prowadzona w każdym powiecie na Mazowszu. Preferowani będą nauczyciele szkół wiejskich i z małych miast – rejonów o utrudnionym dostępie do szkoleń. Nauczyciele zrekrutowani do udziału w projekcie otrzymają ofertę doskonalenia złożoną z pakietu szkoleń ponadprzedmiotowych. Zgodnie z <i>Narodowym Planem Rozwoju na lata 2007 – 2013</i> w ofercie znajdują się głównie szkolenia dotyczące nowoczesnych strategii i metod pracy szkoły podnoszące kulturę samooceny i samooceny (ocenianie kształtujące, wykorzystanie technik TOC, kreatywność, i inne) oraz korzystania z nowoczesnych narzędzi teleinformatycznych (wspomagania nauczania technologiami informacyjnymi). Nauczyciele wezmą także udział w szkoleniach przedmiotowo - metodycznych z zakresu dydaktyk szczegółowych, w tym również edukacji wczesnoszkolnej oraz w szkoleniach dla nauczycieli innowatorów. Każde ze szkoleń będzie zawierało komponent e-learningowy, którego celem jest pobudzenie aktywności zawodowej nauczycieli oraz przygotowanie do dalszego doskonalenia się w formie on – line. Pakiet szkoleniowy będzie ukierunkowany na przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania technik ICT w procesie kształcenia na każdym poziomie edukacji. Zajęcia będą wykorzystywały zasoby edukacyjne m. in. portalu Scholaris. W efekcie proponowanych szkoleń nauczyciele wdrożą w swojej pracy poznane rozwiązania metodyczne i podzielą się doświadczeniami podczas cyklu seminariów, a także za</p>
---	------------	--------------------------------------	---

pośrednictwem platformy cyfrowej. Każdorazowo cykl szkoleń zakończy się analizą i ewaluacją efektów działań projektowych.

Grupą objętą szczególnym wsparciem będą dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół, którzy wspólnie z nauczycielami będą adaptować nowe rozwiązania metodyczne. Ich sieć współpracy umożliwi efektywne wdrażanie nowoczesnych rozwiązań w szkołach. W tym celu uruchomiona zostanie opieka ekspercka przez cały czas trwania projektu.

Osobną propozycją dla nauczycieli będą **kursy języka obcego** (do wyboru). Zaawansowana znajomość języka obcego należy do standardów współczesnego kształcenia nauczycieli. Jak wynika z badań potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzonych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty, posługiwanie się językiem obcym jest słabą stroną większość czynnych zawodowo nauczycieli, w tym w szczególności z terenów wiejskich. Wielu nauczycieli z grupy o długim stażu pracy odbyła kształcenie zawodowe przed wprowadzeniem standardów kształcenia nauczycieli. Niski poziom kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego uniemożliwia swobodne funkcjonowanie na obecnym rynku pracy.

Projekt systemowy pozwoli objąć wsparciem kadrę dydaktyczną szkół województwa mazowieckiego, reprezentatywnie z każdego powiatu.

Szkolenia będą zaadresowane w szczególności do nauczycieli szkół wiejskich i nauczycieli praktycznej nauki zawodu (ok. 60% wszystkich uczestników projektu). Nauczyciele zostaną objęci spójnym doskonaleniem zawodowym - będą uczestniczyć w szkoleniach podnoszących ich umiejętności metodyczne i technologiczne, opracowywać materiały dydaktyczne i pomoce naukowe - dla różnych obszarów edukacji. Daje to możliwość zmniejszenia różnic w jakości edukacji na terenie województwa mazowieckiego, w szczególności poprzez zbudowanie regionalnej sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Ta sieć stanie się wartością dodaną projektu, będzie funkcjonowała w kolejnych latach w oparciu o działania statutowe MSCDN i OEliZK.

Zaproponowane kursy kwalifikacyjne w znacznej mierze realizowane w oderwaniu od miejsca pracy, ułatwią skorzystanie z nich zainteresowanym nauczycielom ze wsi i małych miast.

Dzięki sieci wydziałów MSCDN zlokalizowanych w siedmiu miastach Mazowsza możliwe będzie objęcie wsparciem grup docelowych z każdego powiatu i zbudowanie mazowieckiej sieci wymiany doświadczeń. Zagwarantuje to też odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć, który został sprawdzony w trakcie wdrażania licznych programów szkoleniowych w ramach statutowych działań MSCDN i OEliZK. Beneficjenci to akredytowane placówki prowadzone przez samorząd województwa mazowieckiego, dysponujące profesjonalną kadrą i zapleczem technologicznym, z bogatym doświadczeniem przedmiotowo – metodycznym.

Formuła systemowa zapewni wprowadzenie spójnych, modelowych rozwiązań w regionie.

Aspektem trwałości projektu będą sprawdzone w praktyce nowoczesne programy doskonalenia procesowego, które uwzględnią zarówno diagnozę potrzeb nauczycieli jak i możliwość dostosowania szkolenia do zakresu planowanych zmian w nauczycielskim warsztacie pracy. Programy kompleksowo obejmują zakres tematyczny doskonalenia, uwzględniają: szkolenie ponadprzedmiotowe, szkolenie metodyczne, kursy wykorzystania technik ICT w procesie kształcenia oraz doskonalenie komunikacji językowej. Korzystając z doświadczeń projektu, w oparciu o

			<p>sprawdzone programy doskonalenia będą rozwijane kompetencje kolejnych nauczycieli na Mazowszu. Placówki doskonalenia na Mazowszu, w ramach swoich statutowych zadań, będą kontynuowały te formy szkolenia.</p> <p>W ramach projektu zostanie zbudowana sieć nauczycieli-profesjonalistów w każdym powiecie. Umożliwi to wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wymianę doświadczeń dydaktycznych nauczycieli. Sieć stanie się zasobem potencjalnych kadr kształcących osoby dorosłe na Mazowszu.</p> <p>Projekt uwzględni cele definiowane w PO KL oraz zapisy n/w dokumentów programowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój kształcenia ustawicznego i poprawa jakości edukacji (Narodowy Plan Rozwoju na lata 2007 – 2013); • Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007 – 2013; <p>Projekt w szczególności odnosi się do działań związanych z rozwojem systemu kształcenia na odległość, usuwaniem barier utrudniających dostęp do edukacji uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez profesjonalne doskonalenie kadry nauczycielskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego 2007 – 2013. <p>Projekt w szczególności odnosi się do Kierunku działania 1.2 <i>Wzrost poziomu wykształcenia i poprawa jakości kadr</i> wpływając na przeciwdziałanie marginalizacji oświaty dorosłych w małych miastach i na wsi, obejmując kształceniem ustawicznym nauczycieli z tych terenów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2008 – 2013. <p>Projekt uwzględni realizację celów operacyjnych, takich jak: podniesienie kompetencji nauczycieli, wspieranie kształcenia ustawicznego – uczenia się przez całe życie, rozwój umiejętności wykorzystania komputera i Internetu.</p>
Sieci wydziałów MSCDN Okres realizacji projektu	01.06.2013 - 30.06.2015.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
867 250 PLN (w tym krajowy wkład publiczny: 130 087,50 PLN)		9 239 608,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny: 1 385 941,2 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> • Zbudowanie platformy internetowej Projektu, jako miejsca wymiany doświadczeń i materiałów dydaktycznych nauczycieli i ekspertów - nie więcej niż 15% kwoty planowanych wydatków na rok 2013. • Rozwijanie kompetencji zawodowych 2400 nauczycieli różnych typów szkół z województwa mazowieckiego, (w tym 1500 ze szkół wiejskich i szkół zawodowych) na kursach doskonalących z wykorzystaniem e-learningu w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych, zastosowań TIK. Zorganizowanie dla tej grupy 600 godzin zajęć - nie więcej niż 40% kwoty planowanych 		<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie kompetencji zawodowych 2400 nauczycieli różnych typów szkół z województwa mazowieckiego, (w tym 1500 ze szkół wiejskich i szkół zawodowych) w krótkich formach (60-godzinnych) z wykorzystaniem e-learningu, w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych, zastosowań TIK. Zorganizowanie dla tej grupy 7800 godzin zajęć, których uzupełnieniem mogą być kursy języka obcego opisane poniżej - nie więcej niż 45% całkowitej kwoty planowanych wydatków. • Podniesienie kompetencji metodycznych służących sprawowaniu wewnętrznego nadzoru pedagogicznego i 	

<p>wydatków na rok 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpośrednie wsparcie 210 nauczycieli, (w tym 130 ze szkół wiejskich i szkół zawodowych) w zakresie rozwoju kompetencji językowych, (język angielski) w łącznym wymiarze 250 godzin dydaktycznych - nie więcej niż 6% kwoty planowanych wydatków na rok 2013. • Nabywanie dodatkowych kwalifikacji przez 250 nauczycieli oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, (w tym 100 ze szkół wiejskich i zawodowych) na specjalistycznych kursach kwalifikacyjnych (6 grup, 90 godz. zajęć) - nie więcej niż 10% kwoty planowanych wydatków na rok 2013. 	<p>stworzenie sieci współpracy 200 dyrektorów i wicedyrektorów szkół uczestniczących w projekcie (w tym 120 ze szkół wiejskich i zawodowych). Organizacja 300 godzin zajęć, których uzupełnieniem mogą być kursy języka obcego opisane poniżej - nie więcej niż 5% całkowitej kwoty planowanych wydatków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpośrednie wsparcie 210 nauczycieli, (w tym 130 ze szkół wiejskich i szkół zawodowych) w zakresie rozwoju kompetencji językowych, (język angielski) w łącznym wymiarze 2500 godzin dydaktycznych - nie więcej niż 6% całkowitej kwoty planowanych wydatków. • Nadanie dodatkowych kwalifikacji 250 nauczycielom oraz instruktorom praktycznej nauki zawodu, (w tym 100 ze szkół wiejskich i zawodowych) poprzez organizację specjalistycznych kursów kwalifikacyjnych (11 grup, 2780 godz. zajęć) - nie więcej niż 30% całkowitej kwoty planowanych wydatków. • Zbudowanie platformy internetowej Projektu, jako miejsca wymiany doświadczeń i materiałów dydaktycznych nauczycieli i ekspertów - nie więcej niż 2,5% całkowitej kwoty planowanych wydatków. • Stworzenie sieci wymiany doświadczeń poprzez cykl konferencji oraz wykorzystanie platformy internetowej Projektu (120 godzin, w tym 90 godz. on-line) - nie więcej niż 1% całkowitej kwoty planowanych wydatków. • E-publikacja pakietu wystandaryzowanych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli - nie więcej niż 0,5% całkowitej kwoty planowanych wydatków. • Przygotowanie 30 projektów szkolnych i nauczycielskich innowacji pedagogicznych.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	2. Wkład własny w wysokości 10,5% będzie wniesiony w postaci wynagrodzeń nauczycieli uczestniczących w projekcie oraz w postaci udostępnienia i obsługi sal dydaktycznych na zajęcia stacjonarne prowadzone w siedzibach MSCDN i OEliZK.
	Uzasadnienie :
	3.
	Uzasadnienie :
4.	
Uzasadnienie :	

DZIAŁANIE 9.6

Poddziałanie 9.6.2

DZIAŁANIE 9.6										
LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.	X
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty	X							
Planowana alokacja		6 309 919,00 PLN								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych ¹								
Przewidywane wskaźniki konkursu		Liczba osób dorosłych w wieku 25–64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu: 5 609 <ul style="list-style-type: none"> w tym w zakresie języków obcych – 4 207 w tym w zakresie ICT – 1 402 								
Kryteria dostępu										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).								
		Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego jest podyktowane regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania regionu i jego mieszkańców. Projektodawca musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1					
		2. Beneficjent składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (w przypadku j.s.t ograniczenie ilości składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t). W przypadku miasta stołecznego Warszawy dzielnica może złożyć nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie.								

¹ W przypadku kursów /szkoleń językowych ich organizacja obejmuje moduły 60 godzinne (lub ich wielokrotność) i nauka przebiega w grupach liczących nie więcej niż 12 uczestników.

	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzone kryterium daje szansę otrzymania wsparcia przez większą liczbę Beneficjentów z terenu Mazowsza. Jednocześnie ocenia się, że kryterium to będzie sprzyjać kompleksowości udzielanego w ramach projektu wsparcia.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze Beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Projektodawcę, IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>(Kryterium będzie weryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego w ramach Lokalnego Systemu Informatycznego.)</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r.				
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez Projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Jednocześnie limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich uczestników projektu zakładanymi formami wsparcia, dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu.</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				
	Uzasadnienie:	<p>Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z Beneficjentem realizującym projekt.</p> <p>Aby kryterium mogło zostać uznane za spełnione, w treści wniosku muszą się znaleźć wyraźne zapisy świadczące o spełnieniu całości kryterium, a więc o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadaniu przez Beneficjenta biura projektu na terenie subregionu województwa mazowieckiego, - zapewnieniu możliwości udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu - zapewnieniu uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu. <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. W przypadku gdy projekt zakłada organizację szkoleń i kursów językowych, kończą się one uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji, certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, powinna mieć formę egzaminu zewnętrznego, przeprowadzanego przez certyfikowane instytucje. Jednocześnie, w wyniku				

	realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C).			
	Uzasadnienie:	<p>W celu zapewnienia wysokiej jakości oferowanych szkoleń przeprowadzona zostanie weryfikacja efektów uczenia się, a więc osiągnięcia określonych poziomów znajomości języków obcych.</p> <p>Pełen poziom kompetencji językowej oznacza cały poziom A (podstawy), B (samodzielność) lub C (biegłość). Projektodawca może zaplanować w ramach projektu realizację szkoleń i kursów językowych na jednym z sześciu poziomów językowych (A1, A2, B1, B2, C1, C2), jednak co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia musi osiągnąć pełen poziom kompetencji, a więc A (A1 i A2), B (B1 i B2) lub C (C1 i C2).</p> <p>Aby kryterium zostało uznane za spełnione w treści wniosku musi znaleźć się informacja wskazująca, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektodawca zapewnia możliwość uzyskania przez uczestników projektu w trakcie jego trwania, certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej, na zakończenie danego szkolenia/kursu językowego, - co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A,B,C), - weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, będzie mieć formę egzaminu zewnętrznego, przeprowadzanego przez certyfikowane instytucje. <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL).			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium dotyczące weryfikacji efektów uczenia się, a więc osiągnięcia przez uczestników projektu określonych kompetencji w zakresie posługiwania się technologiami komputerowymi, zostało wprowadzone w celu zapewnienia wysokiej jakości szkoleń. Wyznacznikiem dla prawidłowo zrealizowanego projektu nie jest wyłącznie ukończenie przez uczestników zaproponowanych szkoleń bądź kursów, ale formalne uznanie zdobytych w trakcie ich trwania kompetencji.</p> <p>Projektodawca powinien przewidzieć realizację określonych form wsparcia, tj. kursów i/lub szkoleń oraz egzaminów dla każdego uczestnika projektu. Na etapie oceny spełnienia kryterium będzie weryfikowane, czy Projektodawca przewidział w projekcie realizację form wsparcia (kursów i/lub szkoleń oraz egzaminów) w odniesieniu do wszystkich uczestników, którzy zostali zakwalifikowani do projektu. Wskaźnik efektywności tych form wsparcia, czyli liczba osób, które ukończyły szkolenia oraz zdały pozytywnie przewidziane w projekcie egzaminy, pozostaje do określenia przez Wnioskodawcę.</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				

	1. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby należące do jednej i/lub więcej z poniższych grup: <ul style="list-style-type: none"> osoby, które ukończyły 50 rok życia, osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci, osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, osoby niepełnosprawne, osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy. Aby kryterium było spełnione minimum 50% uczestników powinny stanowić osoby należące do 1 z wymienionych grup. 		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Z uwagi na zróżnicowanie poziomu kompetencji w różnych grupach ludności ze względu na ich poziom wykształcenia, status na rynku pracy, płeć, miejsce zamieszkania zaleca się koncentrację wsparcia na grupach docelowych pozostających w najtrudniejszej sytuacji (wykazujących największą lukę kompetencyjną w omawianym zakresie) i posiadających największe potrzeby w dostępie do szkoleń. Rekomendacja kryterium wynika z konieczności zapewnienia wsparcia osobom defaworyzowanym na rynku pracy. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. W projekcie przewidziano objęcie wsparciem minimum 100 osób.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie osób. Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami, które w przypadku objęcia wsparciem większej liczby osób przez jednego Wnioskodawcę zostaną znacznie ograniczone niż przy realizacji kilku projektów obejmujących tę samą liczbę osób. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.6.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	800 000 PLN w odniesieniu do powiatu pruszkowskiego, lub powiatu piaseczyńskiego, lub powiatu legionowskiego, lub powiatu grodziskiego ¹						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej.						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba osób dorosłych, które skorzystały z doradztwa edukacyjno-szkoleniowego - 350						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 18 miesięcy.						

¹ Do dofinansowania w ramach konkursu zostanie wyłoniony tylko jeden projekt, realizowany na terenie powiatu pruszkowskiego, lub powiatu piaseczyńskiego, lub powiatu legionowskiego, lub powiatu grodziskiego.

	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Tak przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia, dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Ustalenie sztywnego terminu jest niezbędne z punktu widzenia jednakowego rozpoczęcia wdrażania koncepcji oraz całościowego badania ewaluacyjnego. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na obszarze powiatu pruszkowskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu pruszkowskiego), lub powiatu piaseczyńskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu piaseczyńskiego), lub powiatu legionowskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu legionowskiego), lub powiatu grodziskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu grodziskiego) – z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				
	Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie danego powiatu przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu na terenie danego powiatu ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt (świadczenie usług doradczych).				
	Uzasadnienie:	W celu zapewnienia jakości i porównywalności usług świadczonych dla klientów w formie doradztwa edukacyjnego, a następnie (późniejszej) analizy koncepcji doradztwa (w nowej perspektywie finansowej) właściwa jest realizacja projektu przez podmioty posiadające doświadczenie w przedmiotowym obszarze. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 350 osób.				
	Uzasadnienie:	Minimalna liczba osób objętych wsparciem, tj. co najmniej 350 w ramach projektu stanowi próbę potrzebną do analizy efektywności projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu pruszkowskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu pruszkowskiego), lub powiatu piaseczyńskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu piaseczyńskiego), lub powiatu legionowskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu legionowskiego), lub powiatu grodziskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu grodziskiego) (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze powiatu pruszkowskiego, lub piaseczyńskiego, lub legionowskiego, lub grodziskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).				
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców powiatu pruszkowskiego, lub powiatu piaseczyńskiego, lub powiatu legionowskiego, lub powiatu grodziskiego. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				

	1. Projektodawcą jest Instytucja rynku pracy, w rozumieniu Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, z wyłączeniem instytucji szkoleniowych, prowadzących działalność gospodarczą oraz NGO. Wyłączenie nie dotyczy instytucji partnerstwa lokalnego.	WAGA	25
	Uzasadnienie: Zakres usług doradztwa edukacyjnego dla dorosłych, wdrażanych w formie pilotażu w ramach PO KL nie będzie polegał na budowaniu nowego zaplecza instytucjonalnego, lecz podejmie próbę wykorzystania wiedzy i potencjału istniejących instytucji, a jego celem będzie scalenie oferty kilku równoległe obecnie funkcjonujących systemów (oświatowego, rynku pracy, pomocy społecznej) w celu umożliwienia świadczenia kompleksowej usługi w zakresie doradztwa. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

W celu zmaksymalizowania efektów działań, podejmowanych w ramach dostępnych funduszy strukturalnych, we wrześniu 2009 r. uchwałą Zarządu Województwa Mazowieckiego została powołana Regionalna Grupa Sterująca Ewaluacją Województwa Mazowieckiego. Celem działania Grupy jest zachowanie zasady partnerstwa oraz koordynacji procesu ewaluacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2007 -2013 oraz komponentu regionalnego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013 w województwie mazowieckim. Do zadań ww. grupy należy przeprowadzanie analiz i oceny komplementarności wsparcia udzielanego w ramach dostępnych w regionie funduszy strukturalnych oraz formułowanie rekomendacji dotyczących spójności działań prowadzonych w ramach programów operacyjnych w celu osiągnięcia strategicznych celów społeczno-gospodarczych regionu.

Rolą Grupy jest wypracowanie mechanizmów służących zapewnieniu komplementarności wsparcia udzielanego w ramach dostępnych w regionie funduszy UE. Takie działania pozwalają na wybór i dofinansowanie tych projektów, które wykazują spójność i powiązanie z innymi projektami, realizowanymi dzięki środkom z różnych funduszy UE.

W skład Grupy wchodzi przedstawiciele: Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Mazowieckiego; Instytucji Pośredniczącej 2 stopnia dla Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego; Instytucji Zarządzającej Programem Operacyjnego Kapitał Ludzki; Instytucji Pośredniczącej dla Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki; Instytucji Pośredniczących 2 stopnia dla Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki; Mazowieckiego Biura Planowania Regionalnego oraz Krajowej Jednostki Oceny – Departamentu Koordynacji Polityki Strukturalnej w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego.

Komplementarność z innymi środkami określono na poziomie formułowania kryteriów dla Podziałów 9.1.1, 9.1.2 przez wprowadzenie kryterium w brzmieniu Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, realizowanymi bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny, np. Dz. 7.2 RPO WM (jako planowane, należy traktować inwestycje w przypadku których na dzień składania wniosku o dofinansowanie beneficjent dysponuje oficjalnym stanowiskiem Instytucji przyznającej dofinansowanie o którym mowa w kryterium, o zakwalifikowaniu inwestycji do otrzymania dofinansowania).

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	599	541	110,72%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu*	7500	18 586	40,35%
a) w tym w zakresie form szkolnych	4576	<i>nie określono</i>	n/d
b) w tym w zakresie języków obcych	1800	<i>nie określono</i>	n/d
c) w tym w zakresie ICT	2000	<i>nie określono</i>	n/d
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno - szkoleniowego	0	<i>nie określono</i>	n/d
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	1046	1 149	91,04%
Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu	0	385	0,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	15,00%	20,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,20%	1,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	900	1335	67,42%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	2000	2 052	97,47%
a) obszary miejskie	800	657	121,77%
b) obszary wiejskie	1200	1 395	86,02%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji procesu nauczania	55,00%	70,00%	n/d
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:*	48,00%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	34,00%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie*	70,00%	80,00%	n/d
Inne wskaźniki określone przez Instytucję Zarządzającą			
Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne, którzy odbyli staże zawodowe	0	375	0,00%
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	600	349	171,92%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	280	262	106,87%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	100,00%	50,00%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	52,00%	38,00%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	6 374	37 107	17,18%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą - brak			

Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach:	9459	10 782	87,73%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	6400	8 503	75,27%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	1299	934	139,08%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli , którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	10,02%	11%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	20,36%	33%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	22,37%	8%	n/d
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą - brak			

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA

(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająca (w tym wynikająca z PD 2013)*	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastającej	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5	6=7+8+9+10	7	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 9.1	2 090 804,00	77 788 610,00	0,00	544 465 396,00	125 835 003,00	122 502 099,00	3 332 904,00	0,00	0,00	197 093 133,00	26 539 117,00
Poddziałanie 9.1.1	328 400,00	56 573 773,00	0,00	185 290 797,00	42 182 250,00	41 025 000,00	1 157 250,00	0,00	0,00	81 389 345,00	8 319 655,00
Poddziałanie 9.1.2	1 762 404,00	18 854 328,00	0,00	344 129 001,00	81 312 593,00	79 207 143,00	2 105 450,00	0,00	0,00	113 004 467,00	18 137 824,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	2 360 509,00	0,00	15 045 598,00	2 340 160,00	2 269 956,00	70 204,00	0,00	0,00	2 699 321,00	81 638,00
Działanie 9.2	29 990 904,00	36 085 717,00	36 570 187,00	279 057 048,00	69 847 553,00	61 749 901,00	8 097 652,00	0,00	0,00	153 051 424,00	2 592 190,00
Działanie 9.3	0,00	0,00	0,00	45 225 991,00	12 727 000,00	12 727 000,00	0,00	0,00	0,00	8 508 095,00	2 482 184,00
Działanie 9.4	2 555 041,00	9 239 608,00	0,00	71 645 527,00	20 120 909,00	20 120 909,00	0,00	0,00	0,00	25 641 997,00	7 595 772,00
Działanie 9.5	0,00	0,00	0,00	49 321 705,00	6 016 091,00	6 016 091,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 835 617,00
Działanie 9.6	11 302 363,00	800 000,00	6 309 919,00	33 265 657,00	16 718 000,00	16 718 000,00	0,00	0,00	0,00	13 092 672,00	20 166 638,00
Poddziałanie 9.6.1	0,00	0,00	0,00	4 176 554,00	5 304 000,00	5 304 000,00	0,00	0,00	0,00	2 405 995,00	1 764 212,00
Poddziałanie 9.6.2	11 302 363,00	0,00	6 309 919,00	27 537 978,00	10 614 000,00	10 614 000,00	0,00	0,00	0,00	9 271 802,00	18 266 176,00
Poddziałanie 9.6.3	0,00	800 000,00	0,00	1 551 125,00	800 000,00	800 000,00	0,00	0,00	0,00	1 414 875,00	136 250,00
RAZEM PRIORYTET I	45 939 112,00	123 913 935,00	42 880 106,00	1 022 981 324,00	251 264 556,00	239 834 000,00	11 430 556,00	0,00	0,00	397 387 321,00	61 211 518,00
w tym projekty innowacyjne	0,00	0,00	0,00	15 168 125,00	4 842 933,00	4 842 933,00				3 318 239,00	5 606 965,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	0,00	0,00	7 383 992,00	3 854 268,00	3 854 268,00				1 520 803,00	2 505 582,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej