

Człowiek – najlepsza inwestycja

Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 – 2013

9.1.2 Indywidualizacja procesu nauczania

i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa Prawna

Zgodnie z art. 28 ust. 1, pkt. 2 **ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2009 r. Nr 84, poz. 712)** projekty systemowe polegają na realizacji zadań publicznych przez podmioty działające na podstawie odrębnych przepisów, w zakresie określonym przepisami prawa i dokumentami strategiczno-programowymi przyjętymi przez Radę Ministrów.

Zasady przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki należy stosować z uwzględnieniem aktów prawnych i dokumentów PO KL oraz w oparciu o odpowiednie przepisy ustawodawstwa krajowego i wspólnotowego, a w szczególności w oparciu o ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, tekst jednolity).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Na etapie podziału środków pomiędzy poszczególne województwa IZ przyjęła następujące zasady

- szkoła mała - od 1 do 69 uczniów w klasach I-III - 30 000 zł
- szkoła duża - 70 uczniów i więcej w klasach I-III iloczyn liczby uczniów i kwoty 453,30 zł.
- Podział środków w województwie na poszczególne organy prowadzące należy do decyzji IP, przy założeniu, że szkoła jak i organ prowadzący nie może otrzymać mniej niż 30 000 zł (zapisy z Zasad...)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kryteria dostępu oraz pozostałe warunki przystąpienia do realizacji projektów

- wnioskodawcami mogą być **wyłącznie organy prowadzące**, przy czym szkoły mogą być realizatorami projektów;
- organ prowadzący może składać wnioski w przedziale czasowym 2011-2013, w terminach wyznaczonych przez IP, **nie częściej niż 1 raz w roku**;
- jedna **szkoła może być objęta projektem tylko 1 raz** w ciągu całego okresu 2010 – 2013;
- projektem mogą być objęte szkoły spełniające **standardy I, II, III**, jednocześnie pierwszy składany wniosek powinien obejmować nie mniej niż 70 % szkół danego organu prowadzącego – kryterium dostępu w roku 2011.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kryteria dostępu oraz pozostałe warunki przystąpienia do realizacji projektów c.d.

- Projekt może dotyczyć realizacji standardu IV i V.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Definicje standardów

Do projektu systemowego może przystąpić organ prowadzący, którego szkoła/szkoły wdrożyły następujące standardy:

Standard I

W szkole działa zespół nauczycieli odpowiedzialny za opracowanie, wdrożenie i realizację działań ukierunkowanych na indywidualizację procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Zespół przeprowadza w szkole analizę potrzeb i analizuje szczegółowo jej wyniki. Na tej podstawie opracowuje nowe, bądź modyfikuje istniejące programy nauczania dostosowane do potrzeb uczniów danej klasy. Zespół monitoruje realizację programów i ocenia skuteczność podejmowanych działań.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Definicje standardów c.d

Standard II

Nauczyciele prowadzący obowiązkowe zajęcia w danej klasie realizują **zmodyfikowany dotychczasowy lub opracowany nowy program**, w tym indywidualizują pracę z uczniem, dostosowującą do jego potrzeb i możliwości.

Standard III

Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności zawodowe w zależności od potrzeb, wynikających z przeprowadzonego w szkole wstępnego rozpoznania i zaplanowanych do realizacji zajęć wspierających uczniów, m.in. Poprzez samokształcenie, w ramach środków pochodzących z 1% odpisu na doskonalenie, wynikającego z art. 70 a Karty Nauczyciela oraz wykorzystując inne dostępne środki finansowe (np. Priorytet IX Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Definicje standardów c.d.

Standard IV

Posiadane pomieszczenia dydaktyczne dla klas I-III, **szkoła może doposażyć zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej** kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym oraz z zasadami indywidualizacji procesu nauczania i wychowania. Szkoła uzupełnia swoją bazę dydaktyczną w pomoce dydaktyczne wynikające z procesu Indywidualizacji oraz w sprzęt specjalistyczny (np.: specjalistyczne oprogramowanie, pakiety do diagnozowania i korygowania dysfunkcji i dysharmonii rozwojowych, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji ruchowej). Planowane elementy doposażenia szkoły odpowiadają rozpoznanym potrzebom i zaplanowanym zajęciom dodatkowym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Definicje standardów c.d.

Standard V

Szkoła **realizuje ofertę zajęć dodatkowych**, wspierających indywidualizację procesu dydaktycznego, opracowaną przez zespół nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ważne:

Należy pamiętać, że zajęcia realizowane w ramach projektu indywidualizacji nauczania mają charakter dodatkowy i uzupełniający w stosunku do zajęć obowiązkowych realizowanych w szkole.

Każdy projekt dotyczący indywidualizacji nauczania w klasach I-III szkół podstawowych musi być sporządzany w oparciu o rzeczywiste i zdiagnozowane potrzeby uczniów i uczennic.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W ramach projektu systemowego szkoły mogą finansować

Zajęcia dodatkowe, a w szczególności:

- zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji;
- zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych;
- zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy;
- zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej;
- gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W ramach projektu systemowego szkoły mogą finansować c.d.

- specjalistyczne zajęcia terapeutyczne (np.: hipoterapia, muzykoterapia, dogoterapia) dla dzieci niepełnosprawnych;
- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych (np.: prowadzenie obserwacji przyrodniczych).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W ramach projektu systemowego szkoły mogą finansować c.d.

- Dopuszczenie bazy dydaktycznej szkoły w materiały dydaktyczne, wynikające z procesu indywidualizacji oraz specjalistyczny sprzęt (np.: specjalistyczne oprogramowanie, pakiety do diagnozowania i korygowania dysfunkcji i dysharmonii rozwojowych, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji ruchowej) odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i zaplanowanych zajęć dodatkowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dodatkowe warunki przewidziane w zasadach odnoszące się do realizacji zajęć

- szkoła licząca w klasach I-III do 69 uczniów, powinna realizować przynajmniej 2 rodzaje zajęć;
- szkoła licząca w klasach I-III 70 uczniów i więcej, powinna realizować przynajmniej 4 rodzaje zajęć;
- liczba godzin przeznaczonych na jeden rodzaj zajęć nie może być mniejsza niż 30 w ciągu jednego roku szkolnego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Obowiązki organu prowadzącego, jako beneficjenta

- oszacowanie łącznych potrzeb uczniów klas 1 – 3 szkół podstawowych (szkoły wskazują potrzeby poprzez uzupełnienie formularza zgłoszenia do projektu – załącznik nr 4 do Zasad),
- informowanie szkół o możliwości przystąpienia do projektu oraz przeprowadzenia naboru szkół do projektu,
- weryfikacji spełnienia przez szkoły standardów I – III, na podstawie pisemne oświadczenie dyrektora szkoły (załącznik nr 5 do Zasad),



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Obowiązki organu prowadzącego c.d.

- przygotowanie wniosku o dofinansowanie projektu, zgodnie z ogólnymi zasadami obowiązującymi w PO KL oraz projektem modelowym a także do złożenia wniosku w IP w terminie określonym ,
- rozliczenia projektu systemowego oraz jego monitorowania,
- zapewnienia, że te same wydatki nie będą finansowane podwójnie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Budżet projektu

- konstruowany jest na zasadach ogólnych, zgodnie z Zasadami finansowania POKL oraz wytycznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach POKL;
- jest budżetem zadaniowym i zawiera tylko koszty bezpośrednie (tj. koszty bezpośrednio związane z zadaniami).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Budżet projektu c.d.

Nie stanowią kosztów kwalifikowanych w projekcie:

- koszty pośrednie;
- koszty zarządzania (koszty związane z wdrożeniem projektu;)
- koszty związane z wdrożeniem standardów I –III;
- koszty związane z realizacją szerszego programu rozwojowego w danej szkole (wykraczające poza standard IV – V).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kwestie o których należy pamiętać

Zgodnie ze stanowiskiem MEN, jakiekolwiek formy wynagrodzenia nauczycieli zatrudnianych zgodnie z przepisami Karta Nauczyciela nie mogą być sfinansowane ze środków unijnych. W przypadku podmiotów publicznych należy realizować zajęcia poprzez zakup usług edukacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kwestie o których należy pamiętać c.d.

Beneficjent zobowiązany jest do stosowania w przypadku zakupu towarów lub usług przekraczających kwotę 14 tys. euro netto zasadę konkurencyjności określoną w Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL lub PZP. Dotyczy również zakupu usługi edukacyjnej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kwestie o których należy pamiętać c.d.

Zgodnie z zapisami aktualnych Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL w przypadku wydatków przekraczających kwotę 20 tys. zł należy stosować zasadę efektywnego zarządzania wydatkami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Mazowsze.
serce Polski

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę