



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Wniosek o dofinansowanie projektu
PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI**

Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek
Data przyjęcia wniosku:
Numer kancelaryjny wniosku:
Numer wniosku w Krajowym Systemie Informatycznym:
Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:

I. INFORMACJE O PROJEKCIE	
1.1 Numer i nazwa Priorytetu:	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach
1.2 Numer i nazwa Działania:	9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty
1.3 Numer i nazwa Poddziałania:	9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych
1.4 Województwo:	mazowieckie
1.5 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:	Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych
1.6 Numer konkursu:	nie dotyczy
1.7 Tytuł projektu:	
1.8 Okres realizacji projektu:	Od 15.08.2011 Do 31.12.2012
1.9 Obszar realizacji projektu: (cała Polska, województwo, powiat, gmina)	Województwo: Powiat: Gmina:
1.10 Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej:	NIE
1.11 Projekt innowacyjny:	NIE
1.12 Projekt z komponentem ponadnarodowym:	NIE

II. BENEFICJENT (PROJEKTODAWCA)	
2.1 Nazwa projektodawcy:	nazwa gminy/nazwa szkoły lub nazwa innego organu prowadzącego placówkę oświatową
2.2 Status prawny:	wspólnota samorządowa - gmina
2.3 NIP: (PL)	
2.4 REGON:	

WYDRUK PRÓBNY

2.5 Adres siedziby:	Ulica: gminy Nr domu: Nr lokalu: Miejscowość: Kod pocztowy: Telefon: Fax:
2.6 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu projektodawcy:	np wójt
2.7 Osoba do kontaktów roboczych:	
2.7.1 Numer telefonu:	
2.7.2 Adres poczty elektronicznej:	
2.7.3 Numer faksu:	
2.7.4 Adres:	
2.8 Partnerzy:	NIE

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

W Gminie X znajdują się dwie szkoły podstawowe, w których kształcą się 85 uczniów i 95 uczennic (łącznie w klasach I-III – 180 dzieci). W szkole podstawowej nr 1 znajduje się jedna klasa I, jedna klasa II i jedna klasa III. W szkole podstawowej nr 1 w klasach I-III kształcą się 25 uczniów i 30

uczennic (łącznie 55 dzieci). Szkoła podstawowa nr 2 jest natomiast większą szkołą. Są w niej dwie klasy I, jedna klasa II i jedna klasa III. W SP nr 2 kształcą się 60 uczniów i 65 uczennic (łącznie 125 dzieci). Szkoła podstawowa nr 2 jest natomiast większą szkołą. Są w niej dwie klasy I, jedna klasa II i jedna klasa III. W SP nr 2 kształcą się 60 uczniów i 65 uczennic (łącznie 125 dzieci). W obu szkołach wprowadzone zostały Standardy I, II i III określone w „Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania...” autorstwa Instytucji Zarządzającej PO KL. W obu szkołach istnieje zatem zespół nauczycieli, który opracowuje i realizuje działania ukierunkowane na indywidualizację procesu nauczania wychowania uczniów klas I-III w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym oraz opracowuje program nauczania dostosowany do potrzeb uczniów, uwzględniający indywidualizację pracy z dzieckiem, monitoruje realizację programu i ocenia skuteczność podejmowanych oddziaływań (Standard I). W obu szkołach, w ramach obowiązkowych zajęć realizowany jest dostosowany do potrzeb uczniów program nauczania, uwzględniający działania mające na celu indywidualizację procesu nauczania i wychowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym (Standard II). W obu szkołach nauczyciele doskonalą swoje umiejętności zawodowe w zależności od potrzeb, wynikających z przeprowadzonego w szkole wstępnego rozpoznania i zaplanowanych do realizacji zajęć wspierających uczniów (Standard III). W toku realizacji poszczególnych standardów oraz w wyniku przeprowadzonych w powyższych szkołach i klasach badań, analiz i wywiadów zdiagnozowane zostały poniższe problemy.

Do szkoły podstawowej nr 1 (klas I-III) uczęszcza 37 dzieci (20 chłopców i 17 dziewczynek) z zaburzeniami umiejętności szkolnych, stanowi to 67% ogółu uczniów klas I-III w tej szkole. Główne zaburzenia w powyższym zakresie dotyczą umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej. U 20% procent uczniów tych klas stwierdzono zagrożenie dysleksją (u 5 dziewczynek i 6 chłopców. Ponadto 69% dzieci z klas I-III w SP nr 1 ma problemy logopedyczne (20 dziewczynek i 18 chłopców). Inne problemy, jak np. zaburzenia komunikacji społecznej występują w dużo mniejszym natężeniu w SP nr 1, dlatego w szkole w pierwszej kolejności niezbędne jest wprowadzenie mechanizmów, które rozwiążą trzy główne problemy SP nr 1 – trudności przyswajaniu treści, zaburzenia rozwoju mowy oraz zagrożenie dysleksją.

Nieco inna sytuacja jest w Szkole podstawowej nr 2, która jest szkołą integracyjną, znacznie większą niż SP nr 1. W SP nr 2, w klasach I-III uczy się 24 dzieci z różnego typu niepełnosprawnościami (14 dziewczynek i 10 chłopców). Stanowi to 19% ogółu dzieci uczęszczających do klas I-III SP nr 2. Wśród nich są dzieci z upośledzeniem lekkim i umiarkowanym, dzieci z zaburzeniami w zachowaniu (dzieci z ADHD) oraz zaburzeniami słuchu i wzroku, a także przewlekłe chore. Z uwagi na specyfikę szkół integracyjnych

WYDRUK PRÓBNY

wiele dzieci chorych (ale nie tylko) ma problemy w komunikowaniu się z otoczeniem. Dotyczy to głównie klas pierwszych. Problemy z komunikacją społeczną zdiagnozowano u 31 dzieci (20 chłopców i 11 dziewczynek), co stanowi 25% ogółu dzieci w klasach I-III SP nr 2. Ponadto, podobnie jak w SP nr 1, wiele dzieci jest zagrożonych dysleksją – 17% (10 chłopców i 11 dziewczynek), a także ma wady wymowy wymagające interwencji logopedy – 58% (48 chłopców i 24 dziewczynki). Dzieci z powyższymi problemami potrzebują indywidualnego podejścia, stąd potrzeba zapewnienia mechanizmów, które pozwolą zindywidualizować proces nauczania w SP nr 2. W kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i uczennic niezwykle ważne jest również przekazywanie uczniom/uczennicom niestereotypowej wiedzy i szerokiego, niezależnego od płci, spektrum możliwych wyborów życiowych, a także uczenie szacunku do odmienności i różnic. Wczesna edukacja w tym zakresie pozwoli na wyeliminowaniu w przyszłości stereotypowego myślenia podejściu do wyboru drogi zawodowej.

W obu szkołach opisane powyżej problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiąganiu przez nie sukcesów szkolnych.

/ wskazane jest rozszerzenie tej części wniosku w zakresie informacji, do których odnoszą się cele szczegółowe projekty wymienione poniżej:

- informacje na temat poziomu dostępności i jakości do usług pedagogiczno-psychologicznych
- informacje dotyczące współpracy z rodzicami
- informacje dotyczące stopnia wykorzystania w szkole aktywizujących metod nauczania

Ponadto należy uzupełnić opis w zakresie wpływu, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa (tutaj m.in. może to odnosić się rodziców/

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Wyrównanie szans edukacyjnych poprzez indywidualizację procesu kształcenia dzieci z klas I-III w 2 szkołach podstawowych funkcjonujących z gminie X	Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały programy procesu indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III w ramach projektu	0	0	0	0	0	2	źródło: dane własne sposób pomiaru: podpisana umowa o dofinansowanie, rozliczone wnioski o płatność, ewentualnie porozumienie dot. realizacji projektu w szkole częstotliwość pomiaru: po podpisaniu umowy o dofinansowanie oraz po wykonaniu zadań w projekcie

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Zapewnienie każdemu dziecku realizującemu I etap edukacyjny w 2 szkołach podstawowych funkcjonujących na terenie Gminy X oferty edukacyjno-wychowawczo-profilaktycznej, zgodnej z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami edukacyjnymi i rozwojowymi	Liczba uczniów i uczennic klas I-III, którzy otrzymali wsparcie w zakresie indywidualizacji nauczania	0	0	0	95	85	180	Źródło pomiaru: dane własne Sposób pomiaru: dzienniki zajęć Częstotliwość pomiaru: min raz na kwartał
Zwiększenie stopnia i zakresu wykorzystania w 2 szkołach podstawowych w Gminie X aktywizujących metod nauczania	Liczba szkół podstawowych, które zwiększyły stopień i zakres wykorzystania aktywizujących metod nauczania	0	0	0	0	0	2	Źródło pomiaru: dane własne Sposób pomiaru: umowa o dofinansowanie, wnioski o płatność, dzienniki zajęć Częstotliwość pomiaru: min raz na kwartał
	Liczba dzieci, objętych aktywizującymi metodami nauczania	0	0	0	0	0	60	Źródło pomiaru: dane własne Sposób pomiaru: testy kompetencyjne Częstotliwość pomiaru: min raz na kwartał

WYDRUK PRÓBNY

								kwartał
Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom, w szczególności dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w obu szkołach podstawowych Gminy X;	Liczba uczniów i uczennic, którzy otrzymali wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	0	0	0	50	40	90	Źródło pomiaru: dane własne Sposób pomiaru: dzienniki zajęć, testy kompetencyjne Częstotliwość pomiaru: min raz na kwartał
Podniesienie jakości pomocy udzielanej przez szkołę rodzicom dzieci uczących się na I etapie edukacyjnym w 2 szkołach podstawowych w gminie X oraz zintensyfikowanie współpracy i zaangażowania rodziców w życie szkoły	Liczba szkół, które poprawiły jakość i efektywność współpracy z rodzicami	0	0	0	0	0	0	Źródło pomiaru: dane własne Sposób pomiaru: umowa o dofinansowanie, wnioski o płatność Częstotliwość pomiaru: min raz na kwartał
	Liczba rodziców, którzy zaangażowali się w życie szkoły	0	0	0	30	30	60	Źródło pomiaru: dane własne Sposób pomiaru: ankiety, wywiady, listy obecności ze spotkań, Częstotliwość pomiaru: min raz na kwartał
Poprawa jakości i efektywności oddziaływań terapeutycznych i edukacyjnych u 15 uczniów i uczennic objętych wsparciem w jednej szkole SP nr 2	Liczba uczniów, u których nastąpiła poprawa oddziaływań terapeutycznych	0	0	0	8	6	14	Źródło pomiaru: dane własne Sposób pomiaru: testy kompetencyjne Częstotliwość pomiaru: min raz na kwartał

3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych, w których nie jest udzielane bezpośrednio wsparcie dla osób)

1. Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)
2. Uzasadnij wybór grupy docelowej, która objęta zostanie wsparciem
3. Opisz sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek odnosząc się do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzystych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)
4. Opisz potrzeby, bariery i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz podaj wiarygodne źródła pozyskania danych o skali zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym

Projektem objęte będą wszyscy uczniowie i uczennice klas I-III szkół podstawowych _w Gminie X, a zatem 180 dzieci (85 uczniów i 95 uczennice). W poszczególnych zajęciach specjalistycznych wezmą udział te dzieci, u których zdiagnozowano określone problemy. W zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania wezmą udział uczniowie szczególnie uzdolnieni.

/wskazane jest rozszerzenie treści tej części wniosku w zakresie

- charakterystyki dzieci uczestniczących w projekcie, opisać ich potrzeby, bariery i oczekiwania, z uwzględnieniem podziału K/M
- rekrutacji dzieci do projektu/

WYDRUK PRÓBNY

3.2.1 Przewidywana liczba osób/instytucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

Status uczestnika	Liczba osób		
	K	M	O
Bezrobotni	0	0	0
w tym osoby długotrwale bezrobotne	0	0	0
Osoby nieaktywne zawodowo	95	85	180
w tym osoby uczące lub kształcące się	95	85	180
Zatrudnieni	0	0	0
w tym rolnicy	0	0	0
w tym samozatrudnieni	0	0	0
w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w administracji publicznej	0	0	0
w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych	0	0	0
Ogółem	95	85	180
w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych	0	0	0
w tym migranci	0	0	0
w tym osoby niepełnosprawne	0	0	0
w tym osoby z terenów wiejskich	0	0	0

Przedsiębiorstwa objęte wsparciem	Liczba
Mikroprzedsiębiorstwa	0
Małe przedsiębiorstwa	0
Średnie przedsiębiorstwa	0
Duże przedsiębiorstwa	0

WYDRUK PRÓBNY

3.3 Zadania			
<p>1. Przyporządkuj poszczególne zadania do danego celu szczegółowego, do którego osiągnięcia przyczyni się realizacja danego zadania</p> <p>2. Opisz zadania podejmowane w projekcie, zgodnie z chronologią zadań wskazaną w budżecie i harmonogramie wraz z uzasadnieniem</p> <p>3. Opisz produkty, które będą wytworzone w ramach realizacji zadań</p>			
Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
1	Zajęcia dodatkowe	<p>Obie szkoły w Gminie X realizują zajęcia dodatkowe, wspierające indywidualizację procesu dydaktycznego, na podstawie opracowanych przez zespół nauczycieli obu naszych szkół programów indywidualizacji. W obu szkołach podstawowych realizowane będą następujące zajęcia: - zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji – 60 zajęć; - zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych – 60 zajęć; - zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy 60 zajęć; Ponadto w szkole podstawowej nr 2 zorganizowane zostaną zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej oraz specjalistyczne zajęcia terapeutyczne (hipoterapia i muzykoterapia) dla dzieci niepełnosprawnych – 40 zajęć; Ponadto w ramach projektu wszystkie dzieci objęte zostaną pomocą psychologiczną i pedagogiczną. W ramach pomocy skierowanej do wszystkich dzieci zostaną zorganizowane warsztaty uczące postaw wzajemnego szacunku wobec siebie i partnerskich relacji między płciami, a także unikaniu przemocy. Warsztaty te będą przekazywać również niestereotypową wiedzę nt. możliwości wyborów życiowych niezależnie od płci. Działanie to będzie jednocześnie stanowiło realizację Standardu V określonego w ww. „Zasadach..”. /wskazane jest uzupełnienie treści i informacje dot. produktów tzn m.in. liczby godzin zajęć, liczby godzin porad psychologicznych, liczby dzieci, które skorzystają z tej oferty oraz wskaźniki ich pomiaru tzn np. dzienniki zajęć, opinie psychologiczne)</p>	<p>Zapewnienie każdemu dziecku realizującemu I etap edukacyjny w 2 szkołach podstawowych funkcjonujących na terenie Gminy X oferty edukacyjno-wychowawczo-profilaktycznej, zgodnej z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami edukacyjnymi i rozwojowymi</p> <p>Zwiększenie stopnia i zakresu wykorzystania w 2 szkołach podstawowych w Gminie X aktywizujących metod nauczania</p> <p>Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom, w szczególności dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w obu szkołach podstawowych Gminy X;</p> <p>Poprawa jakości i efektywności oddziaływań terapeutycznych i edukacyjnych u 15 uczniów i uczennic objętych wsparciem w jednej szkole SP nr 2</p> <p>Podniesienie jakości pomocy udzielanej przez szkołę rodzicom dzieci uczących się na I etapie edukacyjnym w 2 szkołach podstawowych w gminie X oraz zintensyfikowanie współpracy i zaangażowania rodziców w życie szkoły</p>
2	Doposażenie bazy dydaktycznej	<p>Wyposażenie w materiały dydaktyczne sal, w których prowadzone są zajęcia z uczniami i uczennicami klas I-III obu szkół podstawowych. Wyposażenie będzie zgodne z potrzebami uczniów i uczennic powyższych szkół. Do obu szkół podstawowych zakupione zostaną: plansze i tablice edukacyjne do realizacji treści z zakresu edukacji matematycznej oraz gry dydaktyczne pozwalające poprzez zabawę poprawiać wymowę dzieci. Ponadto, z uwagi na specyficzne potrzeby uczniów i uczennic szkoły integracyjnej, do szkoły podstawowej nr 2 zakupione zostaną specjalne gry i plansze edukacyjno-wychowawcze z przeznaczeniem dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obie szkoły doposażą swoją bazę dydaktyczną w sprzęt specjalistyczny (specjalistyczne oprogramowanie, pakiety do diagnozowania i korygowania dysfunkcji i dysharmonii rozwojowych, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy i zaburzenia koordynacji ruchowej). Zakupione materiały dydaktyczne i</p>	<p>Zapewnienie każdemu dziecku realizującemu I etap edukacyjny w 2 szkołach podstawowych funkcjonujących na terenie Gminy X oferty edukacyjno-wychowawczo-profilaktycznej, zgodnej z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami edukacyjnymi i rozwojowymi</p> <p>Zwiększenie stopnia i zakresu wykorzystania w 2 szkołach podstawowych w Gminie X aktywizujących metod nauczania</p>

WYDRUK PRÓBNY

		sprzęt będą również służyć kształtowaniu w uczniach i uczennicach poczucia równości i zostaną wykorzystane w nauczaniu niestereotypowego postrzegania ról kobiecych i męskich w społeczeństwie. Poprzez realizację tego działania osiągnięty zostanie Standard nr IV opisany w „Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych...” /wskazane jest uzupełnienie treści i informacje liczby zakupionych pomocy dydaktycznych/	
3	WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA		
4	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM	Opis w punkcie 3.7	

3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajścia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

3.5 Oddziaływanie projektu

1. Opisz, w jaki sposób osiągnięcie celu głównego projektu przyczyni się do osiągnięcia oczekiwanych efektów realizacji Priorytetu PO KL
2. Opisz wartość dodaną projektu

Oczekiwany efekt realizacji PO KL	Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Priorytetu PO KL
Wdrożenie przez 60% szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych), projektów rozwojowych obejmujących m.in nowoczesny systemu zarządzania, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (szkoły wiejskie 80%, miejskie 42%).	2 szkoły podstawowe, które zrealizowały programy procesu indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III w ramach projektu na terenie gminy X, co stanowi 100% szkół z terenu gminy Projekt wpisuje się w założenie projektu systemowego PO KL w Priorytecie IX - „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I- III szkół”. Projekt „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I- III szkół podstawowych” jest kluczowym elementem polityki oświatowej. Projekt w zakresie indywidualizacji oznacza wsparcie działań szkoły na ważnym, pierwszym etapie edukacyjnym w realizacji treści i wymagań, określonych w nowej podstawie programowej i wypracowanych w ramach projektu systemowego MEN „Doskonalenie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół pod kątem zgodności z wymogami gospodarki opartej na wiedzy”. Indywidualizacja pracy z uczniem w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjno – wychowawczych będzie stałym elementem nowej jakości procesu kształcenia i wychowania w szkołach podstawowych.
Wdrożenie przez min 100% szkół z terenu gminy X, programu procesu indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III w ramach projektu	2 szkoły podstawowe, które zrealizowały programy procesu indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III w ramach projektu na terenie gminy X, co stanowi 100% szkół z terenu gminy. Projekt bez wsparcia EFS nie mógłby zostać zrealizowany w najbliższym czasie.....

3.6 Potencjał i doświadczenie projektodawcy

1. Opisz doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji podanych przedsięwzięć/projektów
2. Przedstaw informacje potwierdzające potencjał finansowy projektodawcy/partnerów do realizacji projektu

Gmina X posiada następujące doświadczenie w realizacji przedsięwzięć edukacyjnych oraz współfinansowanych z funduszy strukturalnych: W 2006 r. uzyskano stypendia dla 15 uczniów (kwota dofinansowania 4300,80 zł.), z EFS zakupiono Multimedialne Centrum Biblioteczne dla Gimnazjum (kwota dofinansowania 14 847,18 zł). W 2007 r. w ramach Sektorowego Programu Operacyjnego dokończono budowę domu wiejskiego w charakterze świetlicy (kwota dofinansowania 166709 zł.). Ponadto w ramach Poddziałania 9.1.2 POKL zrealizowany został projekt "Zajęcia dodatkowe dziś - szansą na lepsze jutro".

3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

1. Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany (z uwzględnieniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn)
2. Opisz, jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskaż osoby/stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje)
3. Uzasadnij wybór partnerów projektu (jeżeli dotyczy)
4. Opisz rolę partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) lub innych instytucji zaangażowanych w projekt (jeżeli dotyczy)
5. Opisz, wykonanie których zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom i uzasadnij zlecenie realizacji zadań (w przypadku, gdy wykonanie zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom)
6. Opisz działania, jakie będą prowadzone w celu monitoringu projektu i jego uczestników

Zarządzanie projektem powierzone zostanie koordynatorowi projektu. Do zadań koordynatora należeć będzie nadzór nad realizacją projektu, bieżące monitorowanie systematyczności i efektywności jego realizacji oraz jego promocja za pomocą strony internetowej Gminy X. W zadaniach koordynatora będzie mu pomagał asystent.

Do zadań koordynatora należy m.in. koordynacja realizacji działań projektu, dbałość o merytoryczną wysoką jakość realizacji zadań, nadzór nad zgodnością realizacji projektu z umową, kontakty oraz korespondencja z IP, nadzór i kontrola nad prawidłowym wydatkowaniem środków finansowych związanym z dokonywanymi zakupami, monitorowanie prawidłowego przebiegu projektu.

Do zadań asystenta należy m.in: sporządzanie wniosków o płatność i sprawozdań finansowych, ewidencja wydatków, monitorowanie i ewaluacja prawidłowego przebiegu projektu, przygotowanie projektu raportu końcowego.

Rozliczaniem projektu będzie się zajmowała księgowa zatrudniona w Gminie.

Cały zespół projektowy zostanie przeszkolony na temat możliwości i sposobów zastosowania zasady równości płci w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. odniesieniu do problematyki projektu i jego grupy docelowej. Szkolenie to jest istotne zwłaszcza w kontekście przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć w sposób niestereotypowy i równościowy.

IV. BUDŻET PROJEKTU

Kategoria	2011	2012	Ogółem
4.1 Koszty ogółem (4.1.1 + 4.1.2)	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.1 Koszty bezpośrednie	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.1.1 w tym stawki jednostkowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.1.2 w tym kwoty ryczałtowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 1: Zajęcia dodatkowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 2: Dopuszczenie bazy dydaktycznej	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Współpraca ponadnarodowa	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zarządzanie projektem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
w tym koszty personelu	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.2 Koszty pośrednie	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
rozliczane ryczałtem	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.1.3 Cross-financing w kosztach ogółem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (4.1.3/4.1)	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.1.4 Współpraca ponadnarodowa w kosztach ogółem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (4.1.4/4.1)	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.2 Wkład własny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.2.1 w tym wkład niepieniężny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.2.2 w tym wkład prywatny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.3 Wnioskowane dofinansowanie (4.1 – 4.2)	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.4 Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT			
4.5 Koszt przypadający na jednego uczestnika:			0,00 zł

V. OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.

Oświadczam, że instytucja którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania beneficjenta w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.

Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.).

Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.

Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy *de minimis*, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.¹⁾

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny.

¹⁾ Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Data wypełnienia wniosku: 03.02.2011

Pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do beneficjenta.

OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Ja/my niżej podpisany/a/i oświadczam/y, że

- zapoznałem/łam/liśmy się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
- zobowiązuję/emy się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie.

Wypełnienie tej części nie jest wymagane

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- nie korzystałem/am z pomocy
- szkolenia, doradztwa Regionalnego Ośrodka EFS w
- pomocy Punktu Informacyjnego w
- pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- inne

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de <i>minimis</i> (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zlecone (T/N)	j.m.	2011		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓLEM (4.1)								0,00 zł
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)								0,00 zł
Zadanie 1 - Zajęcia dodatkowe								0,00 zł
1. koszty prowadzących zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 2 - Dopuszczenie bazy dydaktycznej								0,00 zł
2. koszty zakupy komputera	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. koszty pomocy dydaktycznych (jakich...)	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. koszty tabliczek/ nalepek promocyjnych odnoszących się do zakupionego sprzętu	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa								0,00 zł
5.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem								0,00 zł
6.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)								0,00 zł
w tym objęte pomocą publiczną								0,00 zł
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE				0,00 %
1.						0,00	0,00 zł	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)								0,00 zł 0,00 %
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)								0,00 zł 0,00 %
Wydatki objęte pomocą pozostałą								0,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc de minimis								0,00 zł
Wkład prywatny								0,00 zł

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zlecone (T/N)	j.m.	2012		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓLEM (4.1)								0,00 zł
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)								0,00 zł
Zadanie 1 - Zajęcia dodatkowe								0,00 zł
1. koszty prowadzących zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 2 - Dopuszczenie bazy dydaktycznej								0,00 zł
2. koszty zakupu komputera	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. koszty pomocy dydaktycznych (jakich...)	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. koszty tabliczek/ nalepek promocyjnych odnoszących się do zakupionego sprzętu	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa								0,00 zł
5.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem								0,00 zł
6.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)								0,00 zł
w tym objęte pomocą publiczną								0,00 zł
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE				0,00 %
1.						0,00	0,00 zł	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)								0,00 zł 0,00 %
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)								0,00 zł 0,00 %
Wydatki objęte pomocą pozostałą								0,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i>								0,00 zł
Wkład prywatny								0,00 zł

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de <i>minimis</i> (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zlecone (T/N)	j.m.	Razem
KOSZTY OGÓLEM (4.1)						0,00 zł
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						0,00 zł
Zadanie 1 - Zajęcia dodatkowe						0,00 zł
1. koszty prowadzących zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
Zadanie 2 - Dopuszczenie bazy dydaktycznej						0,00 zł
2. koszty zakupu komputera	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
3. koszty pomocy dydaktycznych (jakich...)	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
4. koszty tabliczek/ nalepek promocyjnych odnoszących się do zakupionego sprzętu	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa						0,00 zł
5.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem						0,00 zł
6.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)						0,00 zł
w tym objęte pomocą publiczną						0,00 zł
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE		0,00 %
1.						0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)						0,00 zł 0,00 %
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)						0,00 zł 0,00 %
Wydatki objęte pomocą pozostałą						0,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc de minimis						0,00 zł
Wkład prywatny						0,00 zł

WYDRUK PRÓBNY

L.p.	Uzasadnienie kosztów: (obowiązkowe jedynie dla cross-financing'u i kosztów rozliczanych ryczałtem)
0	Uzasadnienie dla cross-financing'u i wyjaśnienie przyjętych form rozliczenia:
	Uzasadnienie:

Metodologia wyliczenia dofinansowania i wkładu prywatnego w ramach wydatków objętych pomocą publiczną i pomocą *de minimis*.

Harmonogram realizacji projektu

Rok	2011/2012												2012	
	-			-			-			-			III	IV
Kwartał														
Miesiąc	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	-	-
Zadanie 1 - Zajęcia dodatkowe														
Etap 1 - ogłoszenie przetargu na wybór wykonawcy														
Etap 2 - zatrudnienie kadry														
Etap 3 - zorganizowane grup na zajęcia														
Etap 4 - prowadzenie zajęć														
Etap 5 - monitoring osiągnięcia wskaźników produktu i wskaźników celów projektu														
Zadanie 2 - Dopuszczenie bazy dydaktycznej														
Etap 1 - Ogłoszenie przetargu na wybór dostawcy														
Etap 2 - Zakup pomocy dydaktycznych														
ZARZĄDZANIE PROJEKTEM:														
Etap 1 -														